

Приложение к образовательной программе № 2

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 3 с. Бехтеевка**

Корочанского района Белгородской области»

Рассмотрена

на заседании педагогического совета

Протокол № 5 от 28.08.2014

Утверждаю
Заведующая МБДОУ «Детский сад №3»
Л.Н. Дмитренко



Компонент образовательного учреждения

Раннее изучение английского языка

Приложение к образовательной программе № 2

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 3 с. Бехтеевка**

Корочанского района Белгородской области»

Рассмотрена

Утверждаю

на заседании педагогического совета

Заведующая МБДОУ «Детский сад №3»

Протокол № 5 от _28.08.2014

_____ Л.Н. Дмитренко

Компонент образовательного учреждения

Раннее изучение английского языка

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе учебно-методического пособия «Учимся говорить по-английски в детском саду» под редакцией Епанчинцевой Н.Д.

Предлагаемая комплексная программа рассматривает психолого-педагогические, методические и лингвистические аспекты обучения, развития и воспитания детей дошкольного возраста.

Основой для достижения целей является практическое овладение иностранным языком. Цели и средства обучения на раннем этапе направлены на развитие таких видов коммуникативной деятельности как аудирование и говорение (диалогическая и монологическая речь). Обучение чтению и письму на раннем этапе не предусматривается.

Аудирование (восприятие речи на слух) составляет основу обучения. Обучения аудированию строится так, чтобы поддерживать уже сложившиеся умения и навыки постепенно их развивать. Необходимо научит понимать иностранную речь на слух в нормальном темпе и в звукозаписи.

Говорение необходимо учить детей решать элементарные коммуникативные задачи в процессе общения с взрослыми или между собой в пределах игровой, учебно-трудовой и семейно – бытовой сфер общения. Умения в монологической и диалогической речи формируются параллельно, но и взаимосвязано. Монологу и диалогу дети учатся на примере образцов заданных куклами, сказочными персонажами.

Образовательные цели состоят в формировании навыков самостоятельно решения элементарных коммуникативных задач на английском языке в рамках тематики и в приобретении страноведческих знаний, в расширении общего кругозора учащихся.

Воспитательные цели предполагает воспитание у детей интереса к изучению иностранного языка, формирование навыков учебной деятельности, умение коллективно решать поставленные цели. Дети узнают, что есть другие языки кроме русского, на котором привыкли говорить; что есть другие страны, такие как Англия, Канада, Австрия, Америка, где говорят на английском языке.

Теоретики и практики обучения детей дошкольного возраста иностранному языку отмечают, что самым важным элементом в данном процессе выступает эффективность, т.е. конечный результат развития обучения, которого можно достигнуть только грамотной организации процесса обучения.

Традиционно обучение английскому языку в детском саду реализуется в рамках классно – урочной системы, а именно: проведений занятий 2 раза в неделю в средней группе – 15 минут, в старшей группе 1 раз в неделю – 25 минут, в подготовительной группе 2 раза в неделю – 30 минут.

В качестве альтернативы был выбран и реализуется деятельностный подход, основанный на организации учебного процесса посредством различных видов детской деятельности: учебной, игровой, творческой.

Происходит объединение мыслительной, эмоциональной, двигательной деятельности детей.

Актуальность составления данной программы вытекает из потребностей современного индустриального общества в высококвалифицированных специалистах. Ввиду особенностей детской психики, легкого восприятия и усвоения языкового материала, при условии отсутствия логопедических противопоказаний рекомендуется начинать изучать иностранный язык в раннем возрасте, поскольку у ребенка формируется параллельное с родным языком накопление лексического и грамматического материала иностранного языка.

Целью программы выступает обеспечение условий погружения в иноязычную среду для освоения детьми знаний, умений и навыков посредством изучаемых дисциплин, развитие интеллектуальных способностей, памяти, воображения, логического мышления, формирование учебной деятельности.

Цель дополнительного образования состоит в создании благоприятных условий для максимального раскрытия индивидуального и творческого потенциала детей, выявление и развитие их лингвистических и специальных способностей с целью их дальнейшего самоопределения в образовательно-познавательном пространстве системы дополнительного образования.

Особенности подхода к обучению:

- Личностно-ориентированный подход. В процессе обучения необходимо воздавать «ситуацию успеха», позитивный настрой.
- Задачи обучения состоят не только в том, чтобы ребенок запомнил определенный объем информации, а в развитии речевых навыков.
- С помощью игровой методики снимается проблема мотивации и происходит комфортное погружение ребенка в языковую среду.

Во время занятий происходит:

- Развитие навыков общения на английском языке
- Развитие творческих способностей детей
- Развитие слуха, логики, умения работать в команде

В процессе овладения новым средством общения у детей формируется правильное понимание языка как общественного явления, развиваются их интеллектуальные, речевые и эмоциональные способности. Обучая детей дошкольного возраста, следует прибегать к частым сменам видов деятельности детей, учитывая неустойчивость внимания малышей. Ребёнок утомляется не деятельностью, а её однообразием, и хорошо запоминает только то, что для него интересно и вызывает у него эмоциональный отклик. Овладение иностранным языком на элементарном уровне в детском саду выступает в качестве первой ступени в реализации стратегической цели учебного предмета «Иностранный язык». На данной ступени закладываются основы коммуникативной компетенции. Предлагаемая программа направлена на создание базы для дальнейшего изучения иностранного языка в начальной школе.

Следует отметить, что цели и задачи данного курса формируются на уровне, доступном детям данного возраста, исходя из их речевых потребностей и возможностей.

Каждое занятие строится как урок общения, максимально приближенное к естественному общению. Особое внимание следует обратить на фонетическую сторону речи: произношение звуков, овладение основными типами интонации в английском языке.

Занятие следует начинать с фонетической разминки. Считалки, четверостишия, песенки направлены на развитие и совершенствование произносительных навыков, создание благоприятного эмоционального настроения. Физкультминутки не только снимают усталость и напряжение у детей, но и развивают их внимание и память. Кроме того, дети упражняются в произношении. Для создания коммуникативной обстановки на занятиях важно поддерживать высокую активность каждого ребёнка, нужно чтобы дети как можно раньше почувствовали результат своих усилий. Важно, прежде всего, оценивать успехи ребёнка, а не недоработки. Даже самая маленькая победа должна быть оценена.

Задачи:

- Ознакомление с основными звуками фонетического строя языка и дальнейшее развитие речевого аппарата ребенка.

- Формирование умения понимать несложные команды учителя и реагировать на ряд элементарных вопросов.

- Развитие элементарных языковых навыков и умений (умения реагировать на команды учителя, отвечать на несложные вопросы, узнавать доступную лексику).

- Развитие языковой памяти (фотографической, образной, графической, словесной) и творческих способностей.

- Формирование навыков понимания элементарных языковых явлений и умения сопоставлять простые целостные конструкции как блок на родном языке в сравнении с изучаемым.

- Расширение кругозора детей и их общей культуры.

- Развитие умений и навыков работы в большой группе (12–14 человек) и в малых группах по 5–6 человек, умение работать в команде.

Виды и формы работы:

Основополагающие моменты концепции дошкольного обучения сводятся к использованию широкого спектра методов, приемов, форм и средств обучения. При этом учитываются индивидуальные особенности детей, а также особенности их общекультурного развития и семьи. Итак, основные приемы:

- а) имитация;

- б) создание образов: визуальных, музыкальных, пластических. Как следствие – доминирование невербальных средств обучения на занятиях (картинок, образов, музыки, танцев);

- в) использование учебных игр;

- г) загадки;

д) драматизация мини-спектаклей, что способствует устранению психологического барьера у детей, повышению самооценки, значимости, что предполагает методика успеха.

Принципы работы:

- Обязательно использовать различные средства поощрения, как вербальные, так и материальные.
- Формировать у детей положительный образ учителя, что повышает рефлексивные способности ребенка.
- Лимитировать речь учителя на русском языке до 5–10%. (Речь ребенка на английском языке – 90%).
- Системно вводить лексику: Первое занятие – 3 слова. Второе занятие – закрепление. Последующие занятия – активизация с использованием речевых конструкций + 3–4 новых слова.
- Учитывать кратковременную память детей на данном этапе развития, системно возвращаться к ранее пройденному материалу и включать его в последующие занятия.
- Обучать полным речевым структурам, что способствует развитию навыков говорения.
- Отдавать преимущественное предпочтение парному и групповому обучению. Это помогает установить благоприятный психологический климат в группе и снимает языковые барьеры.
- Развивать быстроту реакции на команды и вопросы учителя.

Организация работы в группе:

На занятиях дети сидят и стоят полукругом или кругом, как можно ближе к учителю, что помогает им хорошо видеть и слышать учителя и создает теплый психологический климат, а также позволяет быстро менять виды деятельности.

Примерный план урока:

1. Приветствие.
2. Фонетическая зарядка.
3. Повторение пройденного лексического материала.
4. Разминка с использованием подвижных игр.
5. Активизация пройденного и введение нового лексического материала.
6. Разучивание стихов и рифмовок.
7. Просмотр английских мультфильмов.

№п/п	Этапы занятий	Продолжительность, мин.
1.	Приветствие	2
2.	Фонетическая разминка	2
3.	Новая лексика или речевой образец	3-5
4.	Рифмовка или песенка	3-5
5.	Подвижная игра	3
6.	Языковая игра	5-10
7.	Итоги занятия	2-3

Структура и содержание курса:

При выборе тематики, лексико-грамматических конструкций учитываются уровень развития детей, их мотивация и интересы, а также соотнесенность с учебными планами по развитию познавательных способностей и речи на русском языке в детском саду.

Учебно-игровой комплекс предназначен для гуманитарного развития личности ребенка дошкольного возраста средствами изучаемого языка и рассчитан на 3 года обучения:

1 год – начальный период обучения (средняя группа – дети 5 года жизни);

2 год - учебно-тренировочный период обучения (старшая группа – дети 6 года жизни);

3 год период совершенствования полученных знаний, умений и навыков (подготовительная группа – дети 7 года жизни).

Результатом обучения и развития детей по данной программе является максимальное раскрытие их индивидуального возрастного потенциала, овладение базовым уровнем иностранного языка, умение общаться со взрослыми и сверстниками на иностранном языке.

Календарно - тематический план Средняя группа - (первый год обучения)

№ п/п	Тема	Грамматический материал	Лексический материал, материал для аудирования и говорения	Дата проведения
1	Вводные занятия. Введение в иноязычную среду.	Good - morning! Good - bye! Yes. No.	" Good - morning to you"	
2	Давайте познакомимся	Good - morning! Good - bye! Yes. No.	" Good - morning to you"	
3	Загадочный незнакомец	Good - morning! Good -bye! Yes.No.	" Good - morning to you"	
4	Загадочный незнакомец	Good - morning! Good -bye! Yes.No.	"Good - morning to you"	
5	Вместе дружно мы живем	What is your name? My name is	"What is your name?"	
6	Алиса и ее друзья	Are you ...? Yes. No.	"Good - bye, children"	
7	Алиса и ее друзья	Are you ...? Yes. No.	"Good - bye, children"	
8	Алиса и ее друзья	Are you ...? Yes. No.	"Good - bye, children"	
9	Лесные жители	It's a...	"If s a monkey" An elephant, a	

			lion, a tiger, a monkey	
10	Лесные жители	It's a...	"It's a monkey" An elephant, a lion, a tiger, a monkey	
11	Лесные жители	It's a...	"It's a monkey" An elephant, a lion, a tiger, a monkey	
12	Лесные жители	It's a...	"It's a monkey" An elephant, a lion, a tiger, a monkey	
13	Школа зверей	I have ... Have you ...?	" I have a dog" A giraffe, a hedgehog, a mouse, a wolf	
14	Школа зверей	I have ... Have you ...?	" I have a dog" A giraffe, a hedgehog, a mouse, a wolf	
15	Школа зверей	I have ... Have you ...?	" I have a dog" A giraffe, a hedgehog, a mouse, a wolf	
16	Школа зверей	I have ... Have you...?	" I have a dog" A giraffe, a hedgehog, a mouse, a wolf	
17	Зоопарк	A zebra and a camel	"At the Zoo" A zebra, a camel, a crocodile, a squirrel	
18	Веселая зарядка	I go (run, jump...)	"Step - step" Go, run, jump, swim, climb, stand, up, sit down	
19	Веселая зарядка	I go (run, jump...)	"Step - step" Go, run, jump, swim, climb, stand, up, sit down	
20	Веселая зарядка	I go (run, jump...)	"Step - step" Go, run, jump, swim, climb, stand, up, sit down	
21	Веселая зарядка	I go (run, jump...)	"Step - step" Go, run, jump, swim, climb, stand, up, sit down	
22	Спортивный праздник	What do you do? I...	"Hands up! Hands down!" "Clap your hands together" Hands up, hands down, hands to the sides, hands on hips	
23	Спортивный праздник	What do you do? I...	"Hands up! Hands down!" "Clap your hands together" Hands up, hands down, hands to the sides, hands on hips	
24	Делай с нами	I can ... I can not	" I can clap", Sleep, wake up, fly, hop, bend left, bend right	
25	Делай с нами	I can ... I can not	" I can clap", Sleep, wake up, fly, hop, bend left, bend right	
26	Делай с нами	I can ... I can not	" I can clap", Sleep, wake up, fly, hop, bend left, bend right	
27	Делай с нами	I can ... I can not	" I can clap", Sleep, wake up, fly, hop, bend left, bend right	
28	Город разноцветных человечков	Do you like ...? I like ...	"I like flowers that are bright" Red,green,orange,yellow, blue	

29	Город разноцветных человечков	Do you like ...? Hike...	"I like flowers that are bright" Red,green,orange,yellow, blue	
30	Город разноцветных человечков	Do you like ...? Hike ...	"I like flowers that are bright" Red,green,orange,yellow, blue	
31	Город разноцветных человечков	Do you like ...? Hike ...	"I like flowers that are bright" Red,green,orange,yellow, blue	
32	Цветик - семицветик	What colour is it? It's...	" Red and yellow" Black, white, flower	
33	Цветик - семицветик	What colour is it? It's ...	" Red and yellow" Black, white, flower	
34	Фантазеры	I have ... Have you ...?	"The little green frog" Pink, grey, brown	
35	Фантазеры	I have ... Have you ...?	"The little green frog" Pink, grey, brown	
36	Занимательный счет	How many ...?	"One, and tow, and three, and four" One, tow, three, four, five	
37	Занимательный счет	How many ...?	"One, and tow, and three, and four" One, tow, three, four, five	
38	Занимательный счет	How many ...?	"One, and tow, and three, and four" One, tow, three, four, five	
39	Занимательный счет	How many ...?	"One, and tow, and three, and four" One, tow, three, four, five	
40	Волшебные часы	What time is it now?	" Tick the clock says" "One and tow. I and you" Magic clock, eleven, twelve	
41	Волшебные часы	What time is it now?	" Tick the clock says" "One and tow. I and you" Magic clock, eleven, twelve	
42	Волшебные часы	What time is it now?	" Tick the clock says" "One and tow. I and you" Magic clock, eleven, twelve	
43	Волшебные часы	What time is it now?	" Tick the clock says" "One and tow. I and you" Magic clock, eleven, twelve	
44	Овощи		"Here I am" A cabbage, an onion, a carrot, vegetables	
45	Овощи		"Here I am" A cabbage, an onion, a carrot, vegetables	

46	Овощи		"Here I am" A cabbage, an onion, a carrot, vegetables	
47	Овощи		"Here I am" A cabbage, an onion, a carrot, vegetables	
48	Фрукты		A lemon, an orange, a cherry, an apple	
49	Фрукты		A lemon, an orange, a cherry, an apple	
50	Фрукты		A lemon, an orange, a cherry, an apple	
51	Фрукты		A lemon, an orange, a cherry, an apple	
52	Я и мои игрушки	I can play with Barby. I can play with a ... I like to play with a ball	"I have a ball" "One and two"	
53	Я и мои игрушки	I can play with Barby. I can play with a... I like to play with a ball	"I have a ball" "One and two"	
54	Я и мои игрушки	I can play with Barby. I can play with a ... I like to play with a ball	"I have a ball" "One and two"	
55	Я и мои игрушки	I can play with Barby. I can play with a ... I like to play with a ball	" I have a ball" "One and two"	
56	Я и мои игрушки	I can play with Barby. I can play with a... I like to play with a ball	"I have a ball" "One and two"	
57	Я и мои игрушки	I can play with Barby. I can play with a ... I like to play with a ball	"I have a ball" "One and two"	
58	Магазин игрушек	I like to play with a ball	"One and two" A block, a ball, a doll, a car, a bear, a toy-shop	
59	Магазин игрушек	I like to play with a ball	"One and two" A block, a ball, a doll, a car, a bear, a toy-shop	
60	Папа, мама, я -	This is my family.	"I have father"	
	веселая семья	I have ...	A mother, mummy, a baby, a	

			father, a dad, a brother, a sister	
61	Папа, мама, я - веселая семья	This is my family. I have ...	"I have father" A mother, mummy, a baby, a father, a dad, a brother, a sister	
62	Папа, мама, я - веселая семья	This is my family. I have ...	"I have father" A mother, mummy, a baby, a father, a dad, a brother, a sister	
63	Папа, мама, я - веселая семья	This is my family. I have ...	"I have father" A mother, mummy, a baby, a father, a dad, a brother, a sister	
64	Моя семья *	I am ...It is ... Who are you mothers, children?	" It is a baby" Grandmother, grandfather, turnip, big, small	
65	Моя семья	I am ...It is ... Who are you mothers, children?	" It is a baby" Grandmother, grandfather, turnip, big, small	
66	Моя семья	I am ...It is ... Who are you mothers, children?	"It is a baby" Grandmother, grandfather, turnip, big, small	
67	Моя семья	I am ...It is ... Who are you mothers, children?	" It is a baby" Grandmother, grandfather, turnip, big, small	
68	Путешествие на необитаемый остров	I go (run, jump...)	"Step-step" Go, run, jump, up, sweem, climb, stand, sit down	
69	Путешествие на необитаемый остров	I go (run, jump...)	"Step-step" Go, run, jump, up, sweem, climb, stand, sit down	
70	Повторение и закрепление изученного материала			

Старшая группа (второй год обучения)

№	Тема	Грамматический	Лексический материал	
---	------	----------------	----------------------	--

п/п		материал		
1	Давайте познакомимся	I like.. Do you like...?	F ball, a block, a basket, a balloon, a teddy bear “Teddy bear”	
2	Мои любимые игрушки	I take ... Take it, please	“Mouse, mouse, where is your house?”	
3	Наши друзья	Hi! Bye- bye!	Yard, a sheep, a goat, a pig, a horse.	
4	Кто сказал “mew”?	Hi! Bye- bye!	“The more we get together”	
5	Веселый двор	Hi! Bye- bye!	Yard, a sheep, a goat, a pig, a horse.	
6	Моя семья	I am ...It is... Who are you mothers, children?	“It is a baby”	
7	Новая репка	The turnip is small. The turnip is big. I love...	“I love my mother”	
8	Веселое путешествие	Are you a boy? Yes, I am a boy. Are you a girl? No, I am not.	“One, one, one, boys and girls run” son, daughter, a boy, a girl.	
9	Веселое путешествие	Are you a boy? Yes, I am a boy. Are you a girl? No, I am not.	“One, one, one, boys and girls run” son, daughter, a boy, a girl.	
10	Веселое путешествие	Are you a boy? Yes, I am a boy. Are you a girl? No, I am not.	“One, one, one, boys and girls run” son, daughter, a boy, a girl.	
11	Веселое путешествие	Are you a boy? Yes, I am a boy. Are you a girl? No, I am not.	“One, one, one, boys and girls run” son, daughter, a boy, a girl.	
12	Вместе весело играть	He is ... she is... Is he (she)...?	“He is my brother” Children, child, he, she, game, together	
13	Вместе весело играть	He is ... she is... Is he (she)...?	“He is my brother” Children, child, he, she, game, together	
14	Волшебный магазин	What do you want? I want here it is...	“Who likes it?” the shop, butter, bread, porridge, a sausage.	
15	Кафе – «Мечта»	What do you want? I want here it is...	“Who likes it?” the shop, butter, bread, porridge, a sausage.	
16	Чудо - дерево	Give me... Take it, please....	“Who likes it?” the shop, butter, bread, porridge, a sausage.	
17	Чудо - дерево	Give me... Take it, please....	“Who likes it?” the shop, butter, bread, porridge, a sausage.	
18	Сказочный винегрет	I like to eat. I like to drink.	“What do you like to eat?” Soup, sausage, cheese, drink, eat.	

19	Сказочный винегрет	I like to eat. I like to drink.	“What do you like to eat?” Soup, sausage, cheese, drink, eat.	
20	Сказочный винегрет	I like to eat. I like to drink.	“What do you like to eat?” Soup, sausage, cheese, drink, eat.	
21	Сказочный винегрет	I like to eat. I like to drink.	“What do you like to eat?” Soup, sausage, cheese, drink, eat.	
22	Занимательный счет. Сказочный поезд	How many...? Let's count!	“One, and tow, and three, and four”. One, tow, three, four, five...	
23	Занимательный счет. Сказочный поезд	How many...? Let's count!	“One, and tow, and three, and four”. One, tow, three, four, five...	
24	Занимательный счет. Сказочный поезд	How many...? Let's count!	“One, and tow, and three, and four”. One, tow, three, four, five...	
25	Занимательный счет. Сказочный поезд	How many...? Let's count!	“One, and tow, and three, and four”. One, tow, three, four, five...	
26	Фруктовая фантазия		A cabbage, an onion, a carrot, vegetables	
27	Фруктовая фантазия		A cabbage, an onion, a carrot, vegetables	
28	Волшебник цветочного города	Hello! I see...	“I see green, I see yellow” Red, green, orange, yellow, blue.	
29	Волшебник цветочного города	Hello! I see...	“I see green, I see yellow” Red, green, orange, yellow, blue.	
30	Наш сад	Hello! I see...	“I see green, I see yellow” Red, green, orange, yellow, blue.	
31	Национальные традиции	I can play with a ... I like to play with a ball	Merry Christmas, Halloween, Happy birthday.	
32	Национальные традиции	I can play with a ... I like to play with a ball	Merry Christmas, Halloween, Happy birthday.	
33	Моя комната	What's this? It's a house	“This is a floor” A house, a window, a room, a flower, a bed, a sofa, a table, a kitchen, a bathroom.	
34	Мой дом	What's this? It's a house	“This is a floor” A house, a window, a room, a flower, a bed, a sofa, a table, a kitchen, a bathroom.	
35	Как выглядят жилые дома.	What's this? It's a house	“This is a floor” A house, a window, a room ...	

Подготовительная группа (третий год обучения)

№ п/п	Тема	Грамматический материал	Лексический материал, материал для аудирования и говорения	Дата проведения
1	Знакомство, семья, город, Великобритания, Америка. Игрушки, цвета	Глагол to be и to have личные и притяжательные местоимения	Игра «HELLO» «Echo!»	
2	Знакомство, семья, город, Великобритания, Америка. Игрушки, цвета	Глагол to be и to have личные и притяжательные местоимения	Игра «HELLO» «Echo!»	
3	Знакомство, семья, город, Великобритания, Америка. Игрушки, цвета	Глагол to be и to have личные и притяжательные местоимения	Игра «HELLO» «Echo!»	
4	Знакомство, семья, город, Великобритания, Америка. Игрушки, цвета	Глагол to be и to have личные и притяжательные местоимения	Игра «HELLO» «Echo!»	
5	Знакомство, семья, город, Великобритания, Америка. Игрушки, цвета	Глагол to be и to have личные и притяжательные местоимения	Игра «HELLO» «Echo!»	
6	Знакомство, семья, город, Великобритания, Америка. Игрушки, цвета	Глагол to be и to have личные и притяжательные местоимения	Игра «HELLO» «Echo!»	
7	Знакомство, семья, город, Великобритания, Америка. Игрушки, цвета	Глагол to be и to have личные и притяжательные местоимения	Игра «HELLO» «Echo!»	
8	Цифры, счет до 10	Порядок слов, цвет + существительное	"1-2 - How are you!" "Colour songs", "Jump on black", "One big red fox", "Ten little Indians".	
9	Цифры, счет до 10	Порядок слов, цвет + существительное	"1-2 - How are you!" "Colour songs", "Jump on black", "One big red fox", "Ten little Indians".	
10	Осенние плоды, цвета, цифры, счет	Мн. Число сущ., порядок слов, числительные + сущ.	One, tow, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten. " One	

			potato..."	
11	Осенние плоды, цвета, цифры, счет	Мн. Число сущ., порядок слов, числительные + сущ.	One, tow, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten. " One potato..."	
12	Осенние плоды, цвета, цифры, счет	Мн. Число сущ., порядок слов, числительные + сущ.	One, tow, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten. " One potato..."	
13	Осенние плоды, цвета, цифры, счет	Мн. Число сущ., порядок слов, числительные + сущ.	One, tow, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten. " One potato..."	
14	Жилище человека, устрой дома	Порядок слов, цвет + сущ. (закрепление) числит. + цвет +сущ.	A house, a window, a room, a bed, a flower, a sofa, a table, a kitchen, a bathroom. "This is a floor"	
15	Жилище человека, устрой дома	Порядок слов, цвет + сущ. (закрепление) числит. + цвет +сущ.	A house, a window, a room, a bed, a flower, a sofa, a table, a kitchen, a bathroom. "This is a floor"	
16	Жилище человека, устрой дома	Порядок слов, цвет + сущ. (закрепление) числит. + цвет +сущ.	A house, a window, a room, a bed, a flower, a sofa, a table, a kitchen, a bathroom. "This is a floor"	
17	Домашние животные	Предлоги места, вопрос Where	Yard, a sheep, a goat, a pig, a horse. "The more we get together", "Little kitten likes to milk"	
18	Мебель	Глагол to have	A house, a window, a room, a flower, a bed, a sofa, a table, a kitchen, a bathroom. "Home, home sweet home!"	
19	Времена года, Осень - зима	Предлоги места, вопросительные слова (закрепление)	Season, spring, winter, autumn, summer. "Spring is green"	
20	Времена года, Осень - зима	Предлоги места, вопросительные слова (закрепление)	Season, spring, winter, autumn, summer. "Spring is green"	
21	Времена года, Осень - зима	Предлоги места, вопросительные слова (закрепление)	Season, spring, winter, autumn, summer. "Spring is green"	
22	Времена года, Осень - зима	Предлоги места, вопросительные слова (закрепление)	Season, spring, winter, autumn, summer. "Spring is green"	
23	Календарь	Глагол to be	Monday. Tuesday. Wednesday. Thursday. Friday. Saturday.	

			Sunday. "Solomon Grundy"	
24	Календарь	Глагол to be	Monday. Tuesday. Wednesday. Thursday. Friday. Saturday. Sunday. "Solomon Grundy"	
25	Рождество	Глагол to be	St. Valentines Day, Halloween, Happy birthday. "We wish you a Merry Christmas"!	
26	Традиции	Глагол to be	A holiday, toys, a candle, a present	
27	Рождество, колыбельные, рождественские сказки	Предлоги места, вопросительные слова (закрепление)	"We wish you a Merry Christmas"!	
28	Рождество, колыбельные, рождественские сказки	Предлоги места, вопросительные слова (закрепление)	"We wish you a Merry Christmas"!	
29	Рождество, колыбельные, рождественские сказки	Предлоги места, вопросительные слова (закрепление)	"We wish you a Merry Christmas"!	
30	Рождество, колыбельные, рождественские сказки	Предлоги места, вопросительные слова (закрепление)	"We wish you a Merry Christmas"!	
31	Тело,здоровье	Глаголы действия, глагол to be, прилагательные	A boy, a girl, to jump, to go, to swim Eye, ear, mouth, head, nose	
32	Тело,здоровье	Глаголы действия, глагол to be, прилагательные	A boy, a girl, to jump, to go, to swim Eye, ear, mouth, head, nose	
33	Тело,здоровье	Глаголы действия, глагол to be, прилагательные	A boy, a girl, to jump, to go, to swim Eye, ear, mouth, head, nose	
34	Тело,здоровье	Глаголы действия, глагол to be, прилагательные	A boy, a girl, to jump, to go, to swim Eye, ear, mouth, head, nose	
35	Зимние игры	Глаголы действия, глагол to be, прилагательные	Go, run, jump, swim, climb, stand, up, sit down "Hands up! Hands down!" "Clap your hands together"	
36	Зимние игры	Глаголы действия, глагол to be, прилагательные	Go, run, jump, swim, climb, stand, up, sit down	

			"Hands up! Hands down!" "Clap your hands together"	
37	Зимние игры	Глаголы действия, глагол to be, прилагательные	Go, run, jump, swim, climb, stand, up, sit down "Hands up! Hands down!" "Clap your hands together"	
38	Зимние игры	Глаголы действия, глагол to be, прилагательные	Go, run, jump, swim, climb, stand, up, sit down "Hands up! Hands down!" "Clap your hands together"	
39	Зимний гардероб	Модальный глагол can Present Simple	"My fair? Mrs. Mouse"	
40	Зимний гардероб	Модальный глагол can Present Simple	"My fair? Mrs. Mouse"	
41	Поход в магазин одежды	Вопросительные слова	A ball, a toy, a doll, Barby, a car, can, to play. A block, a ball, a doll, a car, a bear, a toy-shop " I have a ball" "One and two"	
42	Поход в магазин одежды	Вопросительные слова	A ball, a toy, a doll, Barby, a car, can, to play. A block, a ball, a doll, a car, a bear, a toy-shop " I have a ball" "One and two"	
43	Транспорт	Модальный глагол can	" The Bus"	
44	Транспорт	Модальный глагол can	" The Bus"	
45	Транспорт	Модальный глагол can	" The Bus"	
46	Транспорт	Модальный глагол can	" The Bus"	
47	Весна, птицы	Present Simple (закрепление)	"Spring is green" A goose, a cock, a hen, a duck	
48	Весна, птицы	Present Simple (закрепление)	"Spring is green" A goose, a cock, a hen, a duck	
49	Профессии	Модальный глагол can	A doctor, a teacher, a	

		Present Simple	worker, a cook a driver, A singer, a dancer, a postman, a cobbler, a baker "A sailor went to sea"	
50	Профессии	Модальный глагол can Present Simple	A doctor, a teacher, a worker, a cook a driver, A singer, a dancer, a postman, a cobbler, a baker "A sailor went to sea"	
51	Продукты	Глагол to like, (повторение), to see	A lemon, an orange, a cherry, an apple "Here I am"	
52	Продукты	Глагол to like, (повторение), to see	A lemon, an orange, a cherry, an apple "Here I am"	
53	Игры, правила и команды	Модальный глагол can Present Simple. Глагол to like, (повторение), to see	Hands up, hands down, hands to the sides, hands on hips "Hands up! Hands down!" "Clap your hands together"	
54	Игры, правила и команды	Модальный глагол can Present Simple. Глагол to like, (повторение), to see	Hands up, hands down, hands to the sides, hands on hips "Hands up! Hands down!" "Clap your hands together"	
55	Весенние цветы и растения	Повелительное наклонение	A flower, a rose, a carnation "Составь свой букет», " Я садовником родился"	
56	Весенние цветы и растения	Повелительное наклонение	A flower, a rose, a carnation "Составь свой букет», " Я садовником родился"	
57	Драматизация сказок на английском языке	Повелительное наклонение	A goose, a cock, a hen, a duck "Puppy, puppy come to me"	
58	Драматизация сказок на английском языке	Повелительное наклонение	A goose, a cock, a hen, a duck "Puppy, puppy come to me"	
59	Дикие животные	Модальный глагол can Present Simple. Глагол to like, (повторение), to see	A giraffe, a hedgehog, a mouse, a wolf. " I have a dog"	

60	Дикие животные	Модальный глагол can Present Simple. Глагол to like, (повторение), to see	A giraffe, a hedgehog, a mouse, a wolf. " I have a dog"	
61	Дикие животные	Модальный глагол can Present Simple. Глагол to like, (повторение), to see	A giraffe, a hedgehog, a mouse, a wolf. " I have a dog"	
62	Дикие животные	Модальный глагол can Present Simple. Глагол to like, (повторение), to see	A giraffe, a hedgehog, a mouse, a wolf. " I have a dog"	
63	Путешествия	Модальный глагол can Present Simple. Глагол to like, (повторение), to see	Russia, Belgorod, Moscow, kondon, America, England "Home, home sweet home!"	
64	Путешествия	Модальный глагол can Present Simple. Глагол to like, (повторение), to see	Russia, Belgorod, Moscow, kondon, America, England "Home, home sweet home!"	
65	Летний карнавал	Будущее время	Go, run, jump, swim, climb, stand, up, sit down "Step - step"	
66	Летний карнавал	Будущее время	Go, run, jump, swim, climb, stand, up, sit down "Step - step"	
67	Летний карнавал	Будущее время	Go, run, jump, swim, climb, stand, up, sit down "Step - step"	
68	Летний карнавал	Будущее время	Go, run, jump, swim, climb, stand, up, sit down "Step - step"	
69	Драматизация сказок	Повелительное наклонение	По выбору детей	
70	Драматизация сказок	Повелительное наклонение	По выбору детей	

Требования к уровню подготовки воспитанников

Цели **первого года** обучения - привить малышам желание изучать иностранный язык, окунуть в новую языковую среду, пройти первую ступень постановки правильного произношения, накопить базовый запас слов по бытовым темам, по предлагаемым предметам. На данном уровне обучения малыши знакомятся с основами иностранного языка, приобретают элементарные навыки разговорной речи, регулярно делают фонетические упражнения и накапливают базовый запас слов по различным темам, предусмотренным программой обучения детей английскому языку.

В течение первого года обучения программой предусматривается изучение элементарного уровня грамматики английского языка в ходе накопления лексического минимума.

К окончанию первого года обучения иностранному языку малыши научатся:

- понимать элементарные изученные английские слова и выражения;
- приветствовать, представлять себя, прощаться, благодарить;
- односложно отвечать на вопросы;
- считать до 10, осуществлять элементарные математические действия сложения в пределах 6;
- рассказывать рифмовки на английском языке, строить краткие диалоги, петь песенки с использованием изученных движений;
- овладеть лексическим и грамматическим минимумом данного уровня.

Уровень овладения языком определялся по следующим темам: Англия, знакомство, достопримечательности Англии, загадочный незнакомец, введение в иноязычную среду.

Цели второго года обучения английскому языку – углубление знаний культур стран с англоязычным населением, знакомство с и праздниками, традициями, расширение и совершенствование полученных за первый год обучения знаний, математическое и логическое развитие, углубление знаний по предмету « Ознакомление с окружающим миром».

На данном этапе происходит углубление знаний английского языка, расширение предлагаемого лексического и грамматического минимума, используются различные формы обучения – начинается обучение чтению и письму.

К окончанию второго года обучения дети научатся:

- невербально и вербально реагировать на иностранную речь педагога;
- владеть лексическими и грамматическим минимумом данного уровня;
- использовать знакомые речевые образцы на практике;
- задавать простейшие вопросы;
- строить мини – диалоги;
- развернуто отвечать на вопросы;
- понимать на слух короткие тексты, диалоги;

- формулировать просьбы и предложения;
- считать до 15.

Уровень овладения языком определялся по следующим темам: давайте познакомимся, игроландия, чудесные превращения, мои любимые игрушки, малыш Карлсон.

Цели третьего года обучения английскому языку - проникновение в языковую среду английского языка, установление контакта, умение общаться на бытовые темы на иностранном языке.

На данном этапе изучения иностранного языка происходит расширение и углубление лексического и грамматического минимума, развиваются социальные и культурные навыки посредством дидактических игр, принятия мнения других детей, умения представлять себя в той или иной роли, активном использовании сюжетно – ролевых игр, изучения культуры других стран, ознакомления с окружающим миром, математического развития.

К концу третьего года обучения английскому языку дети научатся:

- задавать вопросы и составлять выводы, основываясь на ответах;
- использовать лексику, соответствующую заданной ситуации;
- навыкам аудирования – восприятия на слух элементарных текстов и диалогов;
- буквам английского алфавита;
- узнавать отдельные слова и читать простейшие выражения;
- участвовать в сюжетно – ролевых играх, используя кукольный театр;
- ассоциировать слова и словосочетания с соответствующими им действиями, картинками и описаниями;
- выражать согласие или несогласие, высказывать, принимать или отвергать предположения;

Уровень овладения языком определялся по следующим темам: знакомство, семья, игрушки, цвета, счет.

Поскольку в детском саду дети осваивают устный курс иностранного языка, то проверке подлежат такие виды речевой деятельности, как говорение и аудирование. Также проверяются уровень овладения лексическим материалом и навыки произношения. Результаты работы оформляются в таблице.

**Мониторинг освоения детьми программы дополнительного образования
по**

английскому языку.

Поскольку в детском саду дети осваивают устный курс иностранного языка, то проверке подлежат такие виды речевой деятельности, как говорение и аудирование. Также проверяется уровень овладения лексическим материалом и навыки произношения. Результаты работы оформляются в виде таблицы:

	Говорение	Аудирование	Лексика	Фонетика
Максимальное количество баллов				
Имя ребенка				
Имя ребенка				
Имя ребенка				

Максимальное количество баллов в таблице не указано, так как зависит от объема материала, пройденного детьми. Особенность языковых тестов для дошкольников в том, что они строятся на материале программы, по которой работал педагог.

Диагностика говорения

Можно использовать для этой цели художественные картины или сюжетные картинки. Ребенку обычно говорят: "Посмотри, что прислали нам наши друзья из Англии (Германии и т.д.), им очень хочется услышать, как ты расскажешь, что ты здесь видишь". Годится и любой другой вариант. После этого ребенку задаются простые вопросы на иностранном языке в рамках изученного материала, например "Кого ты видишь?", "Сколько домиков здесь нарисовано?", "Какого цвета эта машина?". Вопросы заготавливаются заранее, каждый вопрос соответствует пройденной теме. Вопросов 6 будет достаточно. За каждый правильно понятый вопрос и адекватный на него ответ - 1 балл. Итого, максимальное количество баллов - 6. Результат заносим в таблицу.

Диагностика аудирования

Здесь используются записанные на аудионосители предложения, смысл которых ребенку предстоит понять. Если нет возможности сделать аудиозапись, можно просто прочитывать предложения. Ребенку говорим: "Нам по телефону позвонил наш друг из Англии (Германии и т.д.), он хочет тебе кое-что рассказать. Слушай внимательно, а потом мы с тобой выполним задание". Мы используем, как правило, три записанные фразы, например: "Я кушаю мороженное", "У меня красный мяч", "Дай мне три карандаша". Слушаем два раза. После этого по-русски просим ребенка из карточек, лежащих на столе (их девять, по три для каждой записанной фразы) положить на маленький столик картинку, где изображено:

1. то, что кушал наш друг;
2. игрушка, о которой рассказывал друг;

3. столько карандашей, сколько было у друга.

За каждое правильное действие - 2 балла. Максимальное количество баллов - 6.

Диагностика овладения программной лексикой

Выбираем 4-5 тем, например "Фрукты", "Животные", "Одежда", "Игрушки". Соответственно каждой теме подбираем по пять картинок. Картинки вперемешку лежат на столе. Ребенку говорим: "Давай с тобой играть, будто ты пришел в магазин и хочешь все это купить. Правило такое: если ты называешь слово по-английски, то ты можешь это купить. Постарайся купить как можно больше всего". Каждая правильно названная лексическая единица оценивается в 1 балл. Максимальное количество баллов - по количеству картинок.

Диагностика фонетических навыков

Для этого готовим две карточки формата А4 с изображением шести предметов на каждой. Изображения должны быть подобраны так, чтобы соответствующие слова содержали нужный звук. Просто просим ребенка назвать предметы. Если малыш не знает, подсказываем, ведь здесь для нас главное услышать, как он произносит эти слова. За каждое правильно произнесенное слово - 1 балл. Максимальное количество баллов - 12.

Приложение к образовательной программе

Компонент образовательного учреждения Обучение плаванию в детском саду

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе учебно-методического пособия

«Обучение плаванию в детском саду» образовательная область «Физическая культура» под редакцией Т.И. Осокиной

Формирование здоровья ребенка, полноценное развития его организма одна из основных проблем современного общества. Дошкольное воспитание должно быть пронизано заботой о физическом здоровье ребенка и его психологическом благополучии такова концепция дошкольного образования. Для решения этой задачи необходимо еще с самых юных лет формировать здоровый образ жизни, используя все средства физического воспитания, формировать жизненно необходимые двигательные умения и навыки.

Плавание является уникальным видом физических упражнений, превосходным средством для развития и совершенствования физических качеств ребенка дошкольного возраста и оказывает существенное влияние на состояние его здоровья. Это одна из эффективнейших форм закаливания и профилактики многих заболеваний. Занятия плаванием имеют огромное воспитательное значение. Они создают условия для формирования личности. А также приобщают детей к спортивному плаванию и другим видам спорта, ориентируют на выбор профессии, хобби.

Одно из важнейших значений массового обучения плаванию детей дошкольного возраста – это залог безопасности на воде, осознанного безопасного поведения, а значит уменьшение несчастных случаев, потому что именно большой процент погибших на воде это дети. И для взрослых очень важно и социально значимо сохранить эти маленькие жизни, сохранить будущих преобразователей нашей страны. Только взрослые в ответе за своевременное обучение плаванию детей.

Ведь умение плавать приобретенное в детстве сохраняется на всю жизнь. И от того насколько будет эффективней процесс обучения, зависит сознательное отношение подрастающего поколения к себе, к своему здоровью. Обеспечение начального обучения плаванию представляет одну из самых важных и благородных целей в области физического воспитания, особенно среди подрастающего поколения.

Обучение плаванию в дошкольном учреждении осуществляется на основе программы Т.И. Осокиной «Обучение плаванию в детском саду». Эта одна из базовых программ, в которой представлена система работы по обучению плаванию детей 2-7 лет, а также раскрыты вопросы, касающиеся организации и методики обучения в различных условиях.

Ведущая цель программы – создание благоприятных условий для оздоровления, закаливания, и обеспечения всестороннего развития психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями дошкольников.

Важными задачами программы является освоение основных навыков плавания, воспитание психофизических качеств (ловкости, быстроты, выносливости, силы и др.), воспитание привычки и любви к пользованию водой, потребности в дальнейших занятиях плаванием, формирование стойких гигиенических навыков.

В программе выделена закономерность поэтапного формирования соответствующих навыков плавания на основе использования системы упражнений и игр. Оздоровительные, воспитательные и образовательные задачи физического воспитания решаются на основе приобретения нового социального опыта - освоения водной среды обитания, которая предъявляет особые требования к двигательным способностям ребенка. Предусматриваются основные требования к организации проведения плавания, обеспечению мер безопасности и выполнению необходимых санитарно-гигиенических правил.

Организация и санитарно-гигиенические условия проведения НОД по плаванию

Успешность обучения дошкольников практическим навыкам плавания и степень его оздоровительного влияния зависят от того, насколько четко и правильно соблюдаются все основные требования к его организации, обеспечиваются меры безопасности, выполняются необходимые санитарно - гигиенические правила.

Организация обучения детей плаванию в детском саду осуществляется в комплексе со всеми многообразными формами физкультурно - оздоровительной работы, так как только в сочетании непосредственно образовательной деятельности в бассейне с рациональным режимом деятельности и отдыха детей может дать положительный результат в укреплении их здоровья и закаливания организма..

Обучение плаванию проходит в форме групповой образовательной деятельности по установленному расписанию. Группы делят на подгруппы в зависимости от возраста детей и от конкретных условий.

Длительность НОД по плаванию в разных возрастных группах в течении года

Возрастная группа	Количество подгрупп	Число детей в подгруппе	Длительность занятий, мин.	
			в одной подгруппе	во всей группе
Старшая	2	10-12	От 20-25 до 30	от 40 до 60
Подготовительная к школе	2	10-12	От 25 до 30	От 50 до 60

Длительность образовательной деятельности в разных возрастных группах неодинакова. Она устанавливается в зависимости от возраста, периода обучения. В начале обучения занятия короче по времени, затем, по мере освоения детей с водой, их длительность постепенно увеличивается. Отличается и длительность пребывания в воде в каждой возрастной группе и зависит уже не только от вышеперечисленных причин, но и от того как организована совместная работа всего коллектива образовательного учреждения.

Непосредственную образовательную деятельность по плаванию проводит инструктор по физической культуре, имеющий специальное образование.

Обеспечение безопасности НОД по плаванию

До начала организации плавания в бассейне детей надо ознакомить с правилами поведения в помещении бассейна и на воде. Все взрослые должны знать меры по оказанию помощи на воде и в любую минуту быть готовыми помочь детям.

Обеспечение безопасности при организации плавания с детьми дошкольного возраста включает следующие правила.

Непосредственно образовательную деятельность по плаванию проводить в местах, полностью отвечающих всем требованиям безопасности и гигиены.

Не допускать неорганизованного плавания, самовольных прыжков в воду и ныряния.

Не разрешать детям толкать друг друга и погружать с головой в воду, садиться друг на друга, хватать за руки и за ноги, нырять навстречу друг другу, громко кричать, звать на помощь, когда она не требуется.

Не проводить непосредственно образовательную деятельность по плаванию с группами, превышающими 10-12 человек.

Допускать детей к непосредственно образовательной деятельности только с разрешения врача.

Цели и задачи обучения плаванию детей дошкольного возраста

Правильно организованный процесс обучения плаванию оказывает разностороннее развивающее влияние на детей и имеет высокий образовательно-воспитательный эффект. Увеличивается объем не только двигательных умений и навыков, но и знаний, развиваются физические качества и умственные способности детей, воспитываются нравственные и эстетические чувства, волевые качества, вырабатывается осознанное и ответственное отношение к своим поступкам, к взаимоотношениям со сверстниками.

Цели начального обучения плаванию дошкольников. Научить детей уверенно и безбоязненно держаться на воде. Максимально использовать все факторы, способствующие укреплению здоровья детей и их физическому развитию. Заложить прочную основу для дальнейшей образовательной деятельности по обучению плаванию, привить интерес, любовь к воде.

Задачи обучения.

Учить, не бояться входить в воду, играть и плескаться в ней. Учить передвигаться по дну бассейна различными способами. Учить погружаться в воду, открывать в ней глаза; передвигаться и ориентироваться под водой. Учить выдоху в воде. Учить лежать в воде на груди и на спине. Учить скольжению в воде на груди и на спине. Учить выполнять попеременные движения ногами во время скольжения на груди и на спине. Учить выполнять попеременные и одновременные движения руками во время

скольжения на груди и на спине. Учить сочетать движения руками и ногами при скольжении на груди и на спине. Учить различным прыжкам в воду.

Характеристика основных навыков плавания.

Навык	Характеристика
Нырание	Помогает обрести чувство уверенности, учит произвольно, сознательно уходить под воду, ориентироваться там и передвигаться, знакомят с подъемной силой.
Прыжки в воду	Вырабатывают умение владеть своим телом в воде, чувствовать на него действие разных сил, развивают решительность, самообладание и мужество.
Лежание	Позволяет почувствовать статистическую подъемную силу, удерживать тело в состоянии равновесия, учит преодолевать чувство страха.
Скольжение	Позволяет почувствовать не только статистическую, но и динамическую подъемную силу, учит продвигаться и ориентироваться в воде, работать попеременно руками и ногами, проплыть большие расстояния, совершенствует другие навыки, способствует развитию выносливости.
Контролируемое дыхание	Ритмичное правильное дыхание, согласованное с ритмом движений, учит преодолевать давление воды, развивает дыхательную мускулатуру, он тесно взаимосвязан со всеми навыками.

Требования к уровню подготовки по каждой возрастной группе

Старшая группа

К старшей группе дети хорошо передвигаются в воде. Продолжается закрепление основных навыков плавания.

Задачи обучения.

Продолжать знакомить со свойствами воды.

Разучивать технику способов плавания кроль на груди и на спине.

Продолжать обучать лежанию на груди и на спине.

Учить погружаться в воду, открывать в ней глаза, передвигаться и ориентироваться под водой.

Научить выдоху в воду.

Учить более уверенно, держаться на воде, скользить по ней на груди.

Учить различным прыжкам в воду, научить прыжку ногами вперед.

Учить выполнять попеременные движения ногами во время скольжения на груди.

Разучивать попеременные и одновременные движения руками.

Гигиенические навыки: самостоятельно раздеваться, одеваться и вытираться; принимать душ, знать личные вещи.

Правила поведения: знать основные правила поведения, соблюдать их; реагировать на замечания преподавателя, выполнять его требования.

К концу года дети могут. Погружать лицо и голову в воду, открывать глаза в воде. Бегать парами. Нырять в обруч, проплывать тоннель, подныривать под гимнастическую палку. Доставать предметы со дна, выполнять игровое упражнение «Ловец». Выполнять вдох над водой и выдох в воду с неподвижной опорой. Выполнять серии выдохов в воду, упражнение на задержку дыхания «Кто дольше». Выполнять прыжок ногами вперед, пытаться соскакать в воду головой вперед. Скользить на груди с работой ног, с работой рук. Пытаться скользить на спине, лежать с плавательной доской. Продвигаться с плавательной доской с работой ног на груди. Выполнять упражнения «Звездочка» на груди, на спине. Выполнять упражнение «Поплавок».

Подготовительная к школе группа

В подготовительной к школе группе завершается обучение в детском саду. Но это не означает, что дети полностью овладевают технически правильными способами плавания. Большинство из них осваивает плавание кролем на груди и на спине в общих чертах. Их движения еще недостаточно слитны и точны, наблюдается нарушение ритма. Конечной целью не является обучение спортивному плаванию.

Дети должны освоиться с водой, преодолеть водобоязнь, получить азы техники плавания. Главное необходимо научить маленьких пловцов пользоваться приобретенными навыками в различных сочетаниях и в самых разнообразных упражнениях, заложив прочную основу для дальнейших занятий, выработать привычку к навыкам здорового образа жизни.

На этом этапе продолжается усвоение и совершенствование плавательных движений. В играх и упражнениях воспитывается самостоятельность, организованность, решительность, уверенность в своих силах, инициативность, умение творчески использовать приобретенные навыки.

Задачи обучения.

Продолжать знакомить со свойствами воды.

Разучивать технику способов плавания кроль на груди и кроль на спине.

Продолжать обучать лежанию, скольжению на груди и на спине.

Учить погружаться в воду, открывать в ней глаза, передвигаться и ориентироваться под водой.

Научить выдоху в воду.

Учить уверенно, держаться на воде, скользить по ней на груди более продолжительное время.

Учить различным прыжкам в воду, научить прыжку ногами вперед, головой вперед.

Учить выполнять попеременные движения ногами во время скольжения на груди и на спине.

Учить попеременные и одновременные движения руками во время скольжения на груди и на спине.

Учить сочетать движения руками и ногами при скольжении на груди и на спине.

Гигиенические навыки: самостоятельно раздеваться, одеваться и вытираться; принимать душ, знать личные вещи.

Правила поведения: знать основные правила поведения и сознательно их выполнять.

К концу года дети могут.

Погружаться в воду, открывать глаза в воде.

Поднимать со дна предметы с открыванием глаз под водой.

Нырять в обруч, проплывать тоннель, мост.

Выполнять вдох над водой и выдох в воду с неподвижной опорой.

Выполнять серии выдохов в воду, ритмичный вдох - выдох в сочетании с движениями ног, дышать в положении лежа на груди с поворотом головы в сторону с неподвижной опорой

Выполнять прыжок ногами вперед, головой вперед.

Скользить на груди и на спине с работой ног, с работой рук.

Пытаться скользить на спине, лежать с плавательной доской.

Продвигаться с плавательной доской с работой ног на груди и на спине.

Выполнять упражнения «Звездочка» на груди, на спине, Упражнение «Осьминожка» на длительность лежания.

Плывать на груди с работой рук, с работой ног.

Пытаться плавать способом на груди и на спине.

Диагностика плавательных умений и навыков дошкольников

Уровень развития основных навыков плавания оценивается с помощью тестирования плавательных умений и навыков детей по каждой возрастной группе. Для проведения контрольных упражнений необходим секундомер, с помощью которого фиксируются временные показатели упражнений с точностью до 0,1 секунды. По борту бассейна должна быть сделана несмывающейся краской разметка. Оценка плавательной подготовленности проводится два раза в год. Допустимо проводить оценку и по мере решения каждой конкретной задачи обучения.

Оценка плавательной подготовленности дошкольников по мере решения конкретной задачи.

Возрастная группа	Задача
Старшая	То же и в средней группе, а также более уверенно держаться на воде, скользить по ней, научить выдоху в воду, пытаться плавать способами кроль на груди и на спине.
Подготовительная	То же, что и в старшей группе, а также уверенно держаться на воде более продолжительное время, скользить на ней, выполнять плавательные движения ногами и руками, пытаться плавать способами кроль на груди и на спине.

При оценке двигательных навыков детей, вводятся следующие обозначения.

Высокий уровень – означает правильное выполнение, т. е. навык сформирован, автоматизирован. Ребенок сам выполняет упражнение.

Средний уровень – говорит о промежуточном положении, т.е. недостаточно правильном выполнении упражнения. Ребенок выполняет с помощью.

Низкий уровень – указывает на неправильное выполнение движения. Ребенок не выполняет упражнение.

Приложение к образовательной программе

Содержание коррекционной работы

Логопункт

В МБДОУ «Детский сад №3 организована работа логопункта для оказания помощи детям, которые по речевым показателям не определяются в специализированные группы, но нуждаются в помощи логопеда.

Основные задачи логопункта:

-Выявление, преодоление и своевременное предупреждение различных нарушений устной речи у детей дошкольников.

-Профилактическая работа по предупреждению нарушений речи у детей.

-Пропаганда логопедических знаний среди педагогических работников и родителей.

Основанием для зачисления ребёнка в логопункт является выписка из заключения психолого-медико-педагогической комиссии и заявление родителя (законного представителя).

Общее количество воспитанников в логопункте не должно превышать 15 человек.

Занятия с детьми проводятся ежедневно по графику, согласованному с администрацией учреждения. На каждого ребёнка, зачисленного в логопункт составляется индивидуальный график деятельности с детьми, согласованный с руководителем и родителями (законными представителями). Основная форма работы с детьми – организация индивидуальной деятельности.

Продолжительность индивидуальной деятельности определяется с учётом возраста детей в соответствии с СанПиН (20 минут с одним ребёнком 3 раза в неделю).

Сроки коррекционной работы зависят от степени выраженности речевых нарушений ребёнка, его индивидуально-личностных особенностей, условий воспитания в семье и могут варьироваться от 2-3 месяцев до 1-1,5 лет.

Работа учителя- логопеда ведётся в тесном контакте с педагогами, врачом-педиатром, а также с родителями (законными представителями) воспитанников.

Учитель-логопед ведёт необходимую документацию:

график работы,
перспективный план,
журнал первичного обследования,
списки детей, нуждающихся в логопедической коррекции,
журнал посещаемости, списки детей, зачисленных на логопункт,
речевые карты,
планы индивидуальной работы,
индивидуальные тетради детей,
отчёт о работе.

Логопункт оборудован зеркалом, комплектами зондов для постановки звуков и для артикуляционного массажа, оснащён картотекой игр (игры на развитие речевого дыхания, мелкой моторики); предметными и сюжетными картинками по лексическим темам, карточками-схемами для обучения рассказыванию, описанию предметов, шнуровками, вкладышами, мозаиками,

пазлами., мелким «лего», мелкими предметами (семена, пуговички, пробочки, счётные палочки и т.д.), играми на развитие дыхания, трафаретами, книжками-раскрасками, мелками, карандашами, пластилином и т.д.); настольно-печатными и дидактическими играми по развитию речи, памяти, внимания, мышления; набором материалов для автоматизации и дифференциации звуков.