

ПРИНЯТ:  
на Педагогическом совете  
протокол №1 от 30.08.2023г.

УТВЕРЖДЕНО:  
заведующий МБДОУ «Детский сад № 3»  
с.Бехтеевка

Дмитренко Л.Н.  
Приказ № 139 от 30.08.2023 г.



**ПЛАН ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
**муниципального бюджетного дошкольного**  
**образовательного учреждения**  
**«Детский сад общеразвивающего вида №3**  
**с. Бехтеевка Корочанского района**  
**Белгородской области»**

**на 2023 - 2024 учебный год**

*(с сентября 2023 г. по май 2024 г., с июня 2024 г. по август 2024 г.)*

с. Бехтеевка

## Раздел 1

### 1. Анализ конечных результатов деятельности ДООУ за 2022-2023 учебный год.

#### *1.1. Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия (ФГОС 1.6).*

МБДОУ «Детский сад №3» в учебном году функционировал в плановом режиме и осуществлял работу по обеспечению безопасности жизни и здоровья детей, повышению качества образования детей дошкольного возраста в соответствии со следующими нормативными документами: Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» (Приказ № 1155 Министерства образования и науки от 17 октября 2013 года) (далее ФГОС ДО);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам –образовательным программам дошкольного образования»;
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Постановление Правительства Белгородской области от 28.10.2013 №431-пп «Об утверждении Стратегии развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области на 2013 -2020 годы», с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

Деятельность учреждения по сохранению и укреплению соматического (физического) и психологического здоровья детей учитывала индивидуальные потребности каждого ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (ФГОС ДО 1.2.), возможности освоения ребёнком Основной общеобразовательной программы дошкольного образования на разных этапах её реализации и была направлена на создание психолого-медико-педагогических условий для развития здоровья детей, на основе формирования потребности в двигательной активности, в здоровом образе жизни. Для достижения поставленной цели и реализации одного из важных направлений работы ДООУ были определены следующие задачи:

- создание условий для физического развития детей и воспитания основ здорового образа жизни;
- сохранение и укрепление здоровья детей, снижение заболеваемости, совершенствование всех функций организма;
- содействие развитию двигательных способностей детей в самостоятельной деятельности и обогащение двигательного опыта
- реализация мероприятий проекта «Мы выбираем здоровье», «Правильная осанка-путь к здоровью», «Кариес и его профилактика», «Дети в приоритете», «Мы играем в театр».

Оздоровительный режим в ДОО построен с учётом особенностей нервно-психического и соматического здоровья детей, возрастных особенностей, эмоционального состояния.

Для деятельности по этому направлению были созданы все условия: полностью функционировал физкультурно-оздоровительный комплекс, включающий в себя: физкультурный зал, к сожалению, совмещенный с музыкальным залом, спортивная площадка, экологическая тропа, спортивное оборудование на территории сада. Осуществлялась разнообразная работа по проведению профилактических и оздоровительных мероприятий. Для повышения эффективности оздоровительной работы с детьми в прошедшем году были учтены объективные условия.

#### ***Анализ состояния здоровья воспитанников***

В целом, согласно данным контингент воспитанников имеющих 1-2 группу здоровья существенно не изменился, показатель с 3 группой здоровья увеличился, на начало учебного года обучались в детском саду два ребенка инвалида. Родители одного ребенка –инвалида в сентябре забрали документы и выбыли из детского сада.

В учреждении функционировали 9 дошкольных групп, которые посещали 165 детей в возрасте от 1,6-х до 6 лет. Все группы – одновозрастные.

-1-я младшая группа (с 1,6 до 3 лет) – 2;

- 2-я младшая группа (с 3 до 4 лет) – 3;

- средняя группа (с 4 до 5 лет ) – 3;

- старшая группа (с 4,5 до 6 лет) – 2;

Предельная наполняемость групп – 25 детей.

#### ***Особенности здоровья воспитанников ДОУ***

Группа здоровья	Абсолютные цифры 2020-2021	Процент 2020-2021	Абсолютные цифры 2021-2022	Процент 2021-2022	Абсолютные цифры 2022-2023	Процент 2022-2023
Всего	170	100	165	100	165	100
I	124	72,5	124	75	113	68
II	37	21,6	36	22	49	30
III	9	5,2	4	2	3	2

ГУ	Абсолютные	-	1	1	-	-
----	------------	---	---	---	---	---

Основной группы здоровья – 155 дошкольников (94%), подготовительной 8 человек (5%), специальной – 2 человека, 1%

При организации системы питания в ДООУ деятельность строилась в соответствии с десятидневным меню, разработанных технологических карт.

В рационе питания дошкольников регулярно включались овощные салаты, фрукты. Дети получали соки. При составлении меню строго учитывался подбор продуктов, обеспечивающий детей основными пищевыми веществами, и правильное сочетание всех пищевых ингредиентов, как в качественном, так и в количественном отношении.

Ежедневно осуществлялся входящий контроль за качеством поступающих в ДООУ продуктов, разнообразием и качеством приготовления пищи.

Анализ организации питания за 2022-2023год показал выполнение среднесуточных норм на 99 % по основным продуктам питания.

Согласно основной образовательной программе, реализация психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Физическое развитие» позволяла осуществить охрану здоровья детей и формирование основ культуры здоровья через:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- воспитание культурно-гигиенических навыков;
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира) реализовано посредством:

- формирования представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- приобщения к правилам безопасного поведения для человека и окружающего мира природы;
- передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

В результате у дошкольников на уровне возрастных норм сформированы навыки ЗОЖ, ОБЖ, осознанное отношение к своему здоровью, умения определить свое состояние и ощущения. Обучение культуре здоровья происходило в режиме активных методов обучения, с использованием игр, ситуаций, общения, анализом реальных жизненных ситуаций и т.д. Элементы здоровьесбережения включены в каждый вид детской деятельности независимо от формы организации и возраста детей.

Проводимые мероприятия, включая ознакомление с «Правилами дорожного движения», основами «Пожарной безопасности», помогали дошкольникам в

повседневной жизни, повышали уверенность в адекватной реакции при экстремальных ситуациях.

На достаточном уровне осуществлялась пропаганда здорового образа жизни, как среди дошкольников, так и среди родителей. Выполнены мероприятия проекта «Мы выбираем здоровье». Педагогами и медицинской сестрой ДООУ использовались следующие мероприятия: закаливающие процедуры, физкультурные занятия на воздухе, оздоровительный бег, ходьба по тропинке здоровья.

Перечисленные методы приведены в систему и соотнесены с педагогическим процессом так, что оздоровительная и образовательно-воспитательная работа дополняют друг друга.

В каждой возрастной группе велся паспорт здоровья, в котором отмечены личные данные о воспитанниках, страничка врача, данные о здоровье воспитанников, группы здоровья воспитанников группы, группа физического развития, его индивидуальные особенности, антропометрические данные на начало и конец года, так же даны рекомендации врача.

Физическая нагрузка каждому ребенку давалась с учетом состояния здоровья, индивидуальных особенностей, эмоционального состояния.

В ДООУ создаются необходимые условия для физического развития детей. На территории детского сада расположены спортивная площадка для игр с элементами спорта, яма для прыжков, спортивные сооружения.

Во всех группах имеются физкультурные уголки с необходимым набором спортивного инвентаря для организации двигательной деятельности детей в течение дня. В ДООУ отработана система физкультурно-оздоровительной работы,

которая включает:

- ✓ физкультурные занятия 3 раза в неделю в младших, средних группах и старших группах.  
Физкультурные занятия проводят воспитатели групп, к сожалению инструктора по физической культуре в саду нет;
- ✓ утреннюю гимнастику;
- ✓ гимнастику после сна;
- ✓ гимнастику для глаз;
- ✓ ходьба по корригирующим дорожкам – профилактика плоскостопия;
- ✓ физкультминутки;
- ✓ полоскание рта после еды;
- ✓ просветительскую работу с родителями.

На физкультурных занятиях воспитатели старались создать условия для творческого самовыражения детей, широкого использования игровых образов, поощрений.

С целью реализации годовой задачи по проведению совместной работы коллектива детского сада и семьи по укреплению здоровья детей путем использования совместных досуговых спортивных мероприятий за 2020-2021 год в детском саду музыкальным руководителем, воспитателями были разработаны и проведены музыкально-спортивные и оздоровительные

мероприятия с семьями воспитанников (спортивные праздники, развлечения, физкультурные досуги).

НОД, занятия по физической культуре проходили в разной форме: музыкально-ритмические, тренировки, сюжетные, игровые, свободный выбор деятельности, основываясь на ведущем виде деятельности детей – игре. Большинство воспитателей обеспечивали их оздоровительную направленность, включая в содержание дыхательную гимнастику, упражнения на релаксацию, хождение по массажным коврикам, по дорожке здоровья.

Систематически в каждой возрастной группе, в форме ритмической гимнастики проводилась утренняя гимнастика, с музыкальным сопровождением. Сейчас можно говорить о положительных результатах: у детей улучшилась координация движения, они стали более гибкими и пластичными, более уверенными в себе. В рамках реализации мероприятий регионального проекта «Мы выбираем здоровье» среди родителей постоянно распространялись памятки, буклеты о здоровом образе жизни, медицинской сестрой были проведены консультации для родителей о здоровом образе жизни, вызвала неподдельный интерес у воспитанников, родителей и сотрудников массовая совместная зарядка на свежем воздухе. Было проведено в декабре месяце анкетирование среди родителей (законных представителей) «Укрепление здоровья детей и снижение заболеваемости».

#### ***Анализ результатов мониторинга образовательной области***

«Физическое развитие» выявил, что развитие физических качеств и освоения основных движений у воспитанников показал положительную динамику: дети имеют достаточный объем умений и навыков, хорошо развиты физические качества.

В целом, в процессе систематической физкультурно-оздоровительной работы, дошкольники успешно овладели всеми основными движениями в соответствии с возрастными особенностями каждой группы.

Отмечается положительная динамика в улучшении общей физической подготовленности детей.

Для контроля и анализа физкультурно-оздоровительной работы использовали анализ заболеваемости, адаптации, распределения детей по группам здоровья, оперативный контроль (соблюдение режима дня, соблюдение схемы НОД, организация и проведение физкультурно-оздоровительной работы в группах, проведение прогулки, утренней гимнастики, проведение гимнастики после сна).

Результаты контроля показывают, что состояние деятельности по осуществлению оздоровительной работы в ДОУ и созданию условий для двигательного статуса детей на хорошем уровне. Систематическая физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ обеспечивает положительную тенденцию по снижению заболеваемости детей и увеличению функционирования групп ДОУ.

Много внимания в прошедшем году уделялось сохранению психического здоровья детей.

Согласно ФГОС ДО обеспечивались следующие психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы дошкольного образования:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей;
- формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Адаптацию вновь поступивших дошкольников к условиям детского Сада можно считать удовлетворительной. Из 46 детей первых младших групп, посещающих детский сад в сентябре – легкая степень адаптации у 22 детей, это 48%, средняя степень адаптации у 15 воспитанников, это 33%, тяжелая у 7 детей, это 15 %. Два ребенка в сентябре не посещали детский сад. В целом следует отметить согласованность воспитателей и специалистов по осуществлению четко проработанного плана поступления детей и деятельности сотрудников по обеспечению безболезненной адаптации.

С целью снижения заболеваемости и установления тесной связи с семьей большое внимание уделялось организации адаптационного периода для детей, вновь поступивших в дошкольное учреждение. На основании бесед и наблюдений за поведением в группе, медицинской сестрой давались рекомендации воспитателям и родителям, индивидуальные для каждого ребенка. Устанавливался щадящий режим, а именно неполный день пребывания в детском саду, согласованный с родителями.

В результате проделанной работы по данному разделу годового плана работы можно сделать следующий вывод: в течение учебного года система работы в МБДОУ по физическому воспитанию строилась с учётом возрастных и психологических особенностей детей, при четко организованном медико-педагогическом контроле, соблюдении оптимального двигательного режима с использованием индивидуального

дифференцированного подхода и создании экологически- благоприятных условий.

В ДОО созданы необходимые медико-социальные и материально-технические условия для сохранения и укрепления физического здоровья детей дошкольного возраста;

-выстроена система проведения оздоровительных и закаливающих процедур во всех возрастных группах;

-проводится целенаправленная работа по просвещению родителей (в форме бесед, консультаций, на родительских собраниях, с помощью наглядной информации -папок-передвижек, советов, рекомендаций, памяток и др.).

Анализируя работу по физическому воспитанию и оздоровлению дошкольников в данном учебном году, следует отметить и некоторые негативные моменты, влияющие на результаты работы:

1.В детском саду на начало года обучался один ребенок-инвалид, требующий повышенной внимательности, во второй половине учебного года инвалидность с ребенка снята.

2.Число дней пропущенных по болезни одним ребенком увеличилось.

3. Педагогам необходимо продолжать вести разъяснительную работу с родителями (законными представителями) воспитанников по вопросу пропуска детского сада детьми без уважительных причин.

4. Причинами выявленных недостатков в работе наиболее часто является небольшой опыт практической деятельности отдельных воспитателей и некачественная работа по этому вопросу.

Таким образом, в связи с вышеизложенным анализом, в 2023-2024 учебном году основными направлениями дальнейшей работы будут являться:

- продолжение работы по охране и укреплению психофизического здоровья детей, с целью обеспечения стойкой динамики в снижении заболеваемости дошкольников;

- организация тщательного медико-педагогического сопровождения дошкольников;

- обеспечение психо-эмоционального комфорта всех участников образовательного процесса;

Из всего вышеуказанного следует, что задача по формированию ценности здорового образа жизни дошкольников посредством здоровьесберегающих технологий практически выполнена, но по снижению заболеваемости и повышению функционирования имеются недостатки.

Следовательно, одной из задач на 2023-2024 учебный год необходимо взять задачу по охране и укреплению физического и психического здоровья, по формированию представлений детей о своем здоровье и приобщению их к здоровому образу жизни.

***1.2. Обеспечение развития личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности (результаты развития детей***

**дошкольного возраста, связанные с оценкой эффективности педагогических действий и лежащих в основе планирования образовательного процесса. Эффективность коррекционной работы).**

Результаты развития детей дошкольного возраста, связанные с оценкой эффективности педагогических действий и лежащих в основе планирования образовательного процесса.

В 2022–2023 учебном году педагогическая деятельность с детьми осуществлялась в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования, которая составлена на основе Примерной основной программы дошкольного образования и ряда парциальных программ:

Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», «Мозаика – Синтез», 2014, О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию», «Детство-Пресс», 3-е изд., 2014, Н.Н. Леонова «Художественно - эстетическое развитие», ООО Издательство «Детство-Пресс», 2013, Р.Б. Стеркина, Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева «Основы безопасности детей дошкольного возраста», «Детство-Пресс», 2002, О.С. Ушакова «Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду», ООО «ТЦ Сфера», 2011, Сауко Т. Н., Буренина А. И. «Программа музыкально-ритмического воспитания детей 2 – 3 лет. Топ – хлоп, малыши!» ООО «ТЦ Сфера», 2007.

Коррекционная работа проводилась учителем –логопедом с использованием программы Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием (старшая группа детского сада)», учебное пособие для логопедов и воспитателей детских садов с нарушениями речи. – М.: МГОПИ, 1993.

Педагог-психолог внедряла элементы комплексной программы психологического сопровождения воспитанников «Он, она, ты и я, все вокруг - мои друзья!». Учитель-логопед и педагог-психолог в течение года подготовили и вручили родителям памятки по вопросам индивидуального сопровождения детей с ОВЗ.

Включение в образовательный процесс дополнительных программ и программы коррекционного обучения позволяет добиваться качественного образования дошкольников.

В течение года педагоги работали по основным направлениям развития детей дошкольного возраста: физическому, познавательному, речевому, социально-коммуникативному, художественно-эстетическому.

Для того, чтобы педагоги могли в дальнейшем планировать свою деятельность, ими проводилась диагностика педагогического процесса детей дошкольного возраста(сентябрь, май), связанная с оценкой эффективности собственных педагогических действий.

**Вывод:**

1. Во всех возрастных группах на конец учебного года не среднего значения по групповому параметру менее 2,2 (этот параметр свидетельствует о

выраженном несоответствии развития ребенка возрасту, а также о необходимости корректировки педагогического процесса в группе).

2. На конец года в первой младшей группе «Б», воспитатель Дороганова Л.А., в первой младшей группе «В», воспитатель Сорокина Ю.И., в средней группе «Б», воспитатель Шеина Т.Ю.– средние значения в интервале от 2,3 до 3,7, что свидетельствует о наличии проблем в развитии ребенка социального и\или органического генеза, а также незначительные трудности организации педагогического процесса в этих группах.
3. Средние значения менее 2,2 отсутствуют на начало года и на конец года.
4. Общие показатели по всем пяти образовательным областям на конец учебного года показывают нормативный вариант развития.

На начало учебного года средние показатели свидетельствовали о том, что есть незначительные трудности организации педагогического процесса по всем пяти областям, есть некоторые проблемы в развитии ребенка.

Оценка психолого-педагогических действий по освоению образовательной области «Познавательное развитие».

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей,

любопытности и познавательной мотивации;

формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности;

формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля, как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Процесс освоения материала осуществлялся детьми через проектную познавательно-исследовательскую деятельность, через экспериментирование, конструирование и другие виды деятельности.

Итогом работы за год стала положительная динамика следующих целевых ориентиров: дети стали интересоваться новым, неизвестным в окружающем мире и в своем внутреннем мире; способны предложить собственный замысел, затем реализовав его в рисунке, постройке, рассказе. Достаточно сформированы представления о детском саде, родном городе, Родине. Сформированы представления о себе, семье, об обществе, о мире и природе.

Однако дошкольники не могут самостоятельно применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослыми, так и самими детьми.

В марте месяце проведен педагогический совет «Роль театрализованных игр в развитии речи детей дошкольного возраста», где рассмотрели итоги смотра-конкурса на лучший уголок театрализованной деятельности и итоги тематического контроля по организации театрализованной деятельности.

В ноябре проведен педагогический совет «Ранняя профориентация детей дошкольного возраста как один из секретов их успешного личностного самоопределения в будущем»

Оценка психолого-педагогических действий по освоению образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

В январе месяце прошел педагогический совет «Организация работы по нравственно-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста».

В результате целенаправленных педагогических действий у воспитанников прослеживается динамика в усвоении норм и ценностей, принятых в обществе; в развитии общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

Однако недостаточно сформировано становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

В результате целенаправленных педагогических действий по трудовому воспитанию в форме целевых прогулок, экскурсий, бесед, чтения детской литературы, проведения дидактических игр, воспитатели знакомили детей с трудом взрослых, рассказывая об особенностях профессии, раскрывая значимость каждой из них. Встречи с родителями, на которых они рассказывают о своей профессии, экскурсии на предприятия, где работают мамы и папы, дают положительный практический опыт для детей. У детей формируются позитивные установки к различным видам труда.

Педагоги ДОО развивают в детях положительное отношение к хозяйственно-бытовому труду, труду в природе, навыки самообслуживания, организуют дежурство детей в группе при подготовке к образовательной деятельности, приему пищи и в уголке природы. Формы и методы трудового воспитания варьируются в зависимости от времен года. Так, осенью детей привлекают к сбору урожая и подготовке огорода к зиме, сбору семян на клумбах. В весеннее время дети с удовольствием ухаживают за мини-огородами в группах, выращивают цветы на рассаду, зимой на участке подметают и расчищают дорожки от снега. В результате чего, у детей формируются основы безопасного поведения в природе, быту и социуме.

Оценка психолого-педагогических действий по освоению образовательной области «Художественно-эстетическое развитие». Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-

смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Правильная организация развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ позволило детям проявлять умения и навыки в творческой деятельности, интересоваться искусством.

В результате целенаправленных педагогических действий у воспитанников стала проявляться динамика в эмоциональном реагировании на произведения художественной литературы, изобразительного искусства и музыки. У детей формируется язык искусства, на котором они могут передать представления о мире, испытав эстетические переживания. Сопереживают персонажам сказок, стихотворений, рассказам, эмоционально воспринимают их содержание.

Музыкальный руководитель осуществляла свою педагогическую деятельность в соответствии с годовыми задачами детского сада, ориентируясь на современные изменения в дошкольном образовании – введение ФГОС.НОД по музыке проводилась в соответствии с программой, планомерно, по всем видам музыкальной деятельности.

На НОД дети пели, слушали музыку, танцевали, играли на детских музыкальных инструментах. Педагог использовала в своей работе различные формы проведения НОД, развлечений, утренников, праздников. Для детей, отстающих в освоении программных требований, проводилась индивидуальная работа, осуществлялся дифференцированный и индивидуальный подходы.

Музыкальный руководитель большое внимание в своей работе уделяла развитию музыкально-ритмических движений детей с помощью приобщения их к танцевальному творчеству в рамках взаимосвязанной работы ДОУ и семьи.

Большое место в работе данного педагога в течение года занимает работа с детьми, имеющими лучшие способности в пении, танцах.

Используя индивидуальную работу с данными детьми, музыкальный руководитель старалась раскрыть в них заложенный творческий потенциал, дают рекомендации родителям. Многие из этих детей по совету музыкального руководителя посещают различные творческие кружки. Эти дети становятся участниками, призерами и победителями творческих городских конкурсов.

В течение учебного года проводились запланированные годовым планом утренники, развлечения: осенние праздники - «Здравствуй, осень золотая!», «Волшебница-осень», «Разноцветная осень», «Осенние подарки»; праздники: «День знаний», «Новый год», «День матери» - «Мама- солнышко

мое!»; «23 февраля» - «Бравые солдаты», «Есть такая профессия – Родину защищать»; «Широкая Масленица», «8 марта». Педагоги тесно сотрудничали с родителями, размещали фото, видео утренников, развлечений в группах, в мессенджерах. Дошкольники заочно участвовали в акциях «Окна Победы», «Лица Победы», «Бессмертный полк», с использованием социальных сетей. Оценка психолого-педагогических действий по освоению образовательной области «Речевое развитие».

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Использование тематического принципа построения образовательного процесса позволило реализовать содержание образовательной области, используя интеграцию и решать основные психолого-педагогические задачи указанной области во всех образовательных областях основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Педагогический процесс выстраивался на основе интеграции различных видов деятельности с сохранением ведущей роли речевого компонента.

В результате целенаправленных педагогических действий, воспитанники овладевают речью, как средством культуры и общения. Они адекватно используют вербальные и невербальные средства общения, овладевают конструктивными способами общения с детьми и взрослыми.

Реализация коррекционной деятельности в ДОУФГОС ДО учитывает индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями, определяющие особые условия получения им образования. Исходя из этого, в структуру образовательной программы ДОУ включен раздел коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, где раскрывается система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения с детей с ФФНР и ОНР, которая предполагает логопедическое, дефектологическое, психологическое, медицинское и педагогическое сопровождение детей данной категории.

Коррекционная работа в ДОУ в течение учебного года была представлена системой профессиональной деятельности специалистов, направленной на создание социально-психологических условий для успешного обучения и развития каждого ребенка независимо от уровня его способностей и жизненного опыта, в конкретной социальной среде.

Работа строилась по индивидуальным образовательным маршрутам с привлечением специалистов ДОУ.

Деятельность учителя-логопеда, социального педагога, психолога строилась в трёх направлениях: взаимодействие с детьми, с родителями (законными представителями), с педагогами. Большое внимание уделялось

социально-личностно-коммуникативному развитию дошкольников, формированию у них навыков межличностного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

У педагогов формировалась потребность в пополнении психологических знаний, реализовывалось желание использовать их в практической деятельности. Активно в процесс психолого-педагогического просвещения вовлекались семьи воспитанников.

Приоритетными направлениями работы были:

1. Подготовка детей к обучению в подготовительной группе при школе на основе ведущих видов деятельности дошкольников.

2. Активная работа с родителями по повышению психологической культуры воспитания детей.

Для эффективности реализации коррекционного направления функционирует психолого-медико-педагогический консилиум МБДОУ. Работа строилась в соответствии с планом работы психолого-медико-педагогического консилиума на 2022-2023 учебный год.

Цель: Своевременное выявление детей с проблемами в речевом развитии, организация психолого-медико-социального сопровождения, исходя из индивидуальных особенностей развития каждого ребенка. Были обследованы дети двух старших групп и отправлены на ЦПМПК и после полученного заключения зачислены в логопедическую группу. Один ребенок уже был с заключением.

В 2022-2023 году проведено 9 заседаний ПМПк. На заседаниях был утвержден план работы, создан банк детей, нуждающихся в направлении на ЦПМПК, рассмотрен план график работы специалистов, рассмотрены подготовленные документы на детей, направленных на ЦПМПК, обсуждены направления коррекционно-развивающей работы и психолого-педагогической помощи.

Однако необходимо отметить, что не все родители до конца осознают важность совместной работы с учителем –логопедом, и воспитателями. Существует проблема недопонимания необходимости продолжать коррекционную работу по исправлению недостатков речи ребенка дома, поэтому в детском саду необходимо вести разъяснительную работу.

Для улучшения работы в данном направлении рекомендовать:

- учителю-логопеду, воспитателям продолжать проводить просветительскую работу среди родителей;

- в новом учебном году запланировать показ открытых мероприятий для родителей по организации коррекционной работы с детьми для преодоления нарушений речи и развития в ДОУ.

- запланировать консультации учителя-логопеда с родителями о приемах коррекционной работы в домашних условиях.

***1.3. Анализ деятельности по обеспечению преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательной программы ДО.***

В МБДОУ нет подготовительной группы, воспитательно-образовательный процесс заканчивается в старшей группе, дальше воспитанники переходят в подготовительную группу при МБОУ «Бехтеевская СОШ». Разработан план работы по преемственности дошкольного и начального образования, все пункты плана выполнены.

#### ***1.4. Анализ условий осуществления образовательного процесса: качество кадрового и научно-методического обеспечения, системы методической работы.***

##### Кадровые условия.

В период введения ФГОС ДО согласно 3.2.6. в ДОО в целях эффективной реализации образовательной программы создавались условия для профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования, а также для консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей. Осуществлялось организационно-методическое сопровождение процесса реализации образовательной программы, в том числе во взаимодействии со сверстниками и взрослыми.

Согласно п. 3.4. ФГОС ДО, выполняя требования к кадровым условиям, для качественной реализации Основной образовательной программы ДОУ, было обеспечено руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками, в том числе осуществляющими хозяйственную деятельность, охрану жизни и здоровья детей, обеспечивающими реализацию образовательной программы. Должностной состав и количество работников определялись ее целями и задачами, а также особенностями развития детей.

Педагогический состав: заведующий, 13 педагогов: 10 воспитателей, 1 учитель-логопед, 1 музыкальный руководитель, старший воспитатель. Для качественной реализации образовательной программы обеспечивалось ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации.

(ФГОС ДО, п. 3.4.1).

МБДОУ обеспечивали сочетание уверенной реализации основополагающих методик и инициативы в педагогической деятельности.

##### Возрастной состав педагогов

Возраст	Абсолютные данные	Относительный показатель
до 25 лет	1	8%
25-29 лет		
30-39 лет	2	17%
40-44 лет	4	33%

45-49 лет		
50-54 лет	5	42%
55-59 лет		

### ***Педагогический стаж работы педагогов ДОО***

Возраст	Абсолютные данные	Относительный показатель
до 3 лет	1	8%
от 3 до 5	2	17%
от 5 до 10	2	17%
от 10 до 15	4	33%
от 15 до 20	3	25%

### ***Квалификационные категории***

Категория	Абсолютные данные	Относительный показатель
первая соответствие высшая	10	84%
Заведующий имеет высшую категорию	1	8%
Без категории	1	8%

Высшее образование имеют 6 педагогов.

Педагогические работники, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условия развития детей, обозначенными в п. 3.2.5 ФГОС ДО.

Курсы повышения квалификации пройдены всеми педагогами, в соответствии с планом-графиком.

Научно-методические условия обеспечения образовательного процесса  
Методическая работа была направлена на оказание педагогам консультативной и организационно-методической практической помощи. Тематика была подобрана в соответствии с запросами педагогов. Основопологающей являлась деятельность педагогического совета, на

котором рассматривались самые актуальные вопросы воспитания и образования детей. Всё это, способствовало расширению эрудиции воспитателей, развитию педагогической рефлексии, рациональному подходу при определении оптимального варианта решения поставленных задач.

Педагоги участвовали в работе вебинаров, семинарах-практикумах БелИРО, практических конференциях, профессиональных конкурсах различного уровня, публиковали статьи на интернет порталах, в сборниках статей профессиональной направленности.

Для повышения профессиональной компетенции каждый педагог в течение года работал по теме самообразования, многие педагоги участвовали в работе экспертных комиссий, жюри конкурсов на уровне ДОО. Профессиональная активность педагогов способствовала самореализации, формированию позитивной самооценки педагогов, а также обеспечивало обогащение их профессиональной деятельности актуальным педагогическим опытом.

Общие выводы:

Выявленные тенденции и резервы планирования работы с кадрами и оснащение методического кабинета на следующий учебный год. ДОО укомплектовано кадрами не полностью, нет инструктора по физической культуре.

Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают семинары, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации образовательной деятельности и улучшении качества образования дошкольников.

В следующем учебном году необходимо:

1. Совершенствовать деятельность педагогов по использованию в работе инновационных технологий (проектной деятельности), способствовать пониманию каждым педагогом целей, стоящих перед дошкольным образованием.
2. Повышение квалификации педагогических работников при осуществлении деятельности по ФОП.
3. Повышать заинтересованность педагогических работников МБДОУ в самосовершенствовании, повышении уровня своего профессионализма и компетентности.
4. Поддерживать на заданном уровне профессиональное конкурсное движение, привлекать к участию в профессиональных конкурсах большее количество педагогов, осуществлять методическое сопровождение данного направления работы.
5. Актуализировать работу по обобщению опытов педагогов и внесению их в муниципальный банк данных.
6. Продолжать пополнение методического кабинета новинками педагогической литературы и пособиями для работы по обновлению содержания образования в соответствии с ФГОС.

### ***1.5. Анализ обеспечения педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей). Результаты социального партнерства.***

Одной из задач, решаемых ФГОС ДО, является обеспечение психолого - педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. Учитывая это, коллективом ДОУ проводится активная работа по совершенствованию сотрудничества, преемственности в вопросах семейного воспитания детей, по созданию единого образовательного пространства "детский сад -семья".

В 2022-2023 учебном году педагогический коллектив, решая поставленную годовую задачу, продолжал совместную работу с семьями детей по укреплению здоровья детей путем использования совместных досуговых спортивных мероприятий. Воспитатели совместно с музыкальным руководителем разработали годовой план досуговых мероприятий с семьями воспитанников ДОУ, однако выполнению плана досуговых мероприятий с привлечением родительской общественности не было выполнено из-за коронавирусной инфекции.

Вовлечение родителей в такое единое образовательное пространство осуществлялось через следующие формы работы с семьей:

родительские собрания;

консультации;

праздники;

мастер -классы;

творческие мастерские;

показ открытых НОД;

акции;

сайт МБДОУ.

Для просветительской работы с родителями были использованы группы, созданные в вайбере, ватцап, вк. Функционировало сообщество МБДОУ «Детский сад №3» в ВК и ОК, где постоянно три раза в неделю размещались посты о жизни детей и сотрудников ДОУ.

Педагоги ДОУ широко используют наглядные формы просвещения родителей: газеты, ширмы, выставки педагогической литературы.

Педагоги МБДОУ привлекают родителей в периоды подготовки к праздникам, к участию в мероприятиях разного уровня: на уровне ДОУ (спортивные и музыкальные праздники, театрализованные постановки в рамках реализации мероприятий проекта «Мы играем в театр»).

Одним из важных показателей конкурентоспособности ДОУ среди других дошкольных организаций является степень удовлетворенности родителей качеством ее деятельности. Поскольку, родители (законные представители) воспитанников -полноправные участники образовательных отношений, а также основные заказчики образовательных услуг, ДОУ необходимо учитывать их мнение с целью повышения эффективности своей деятельности. Мониторинг, проведенный среди родителей, по

удовлетворенности воспитательным процессом в ДОО показал, что родители удовлетворены качеством деятельности ДОО на 99%.

Родители высоко оценили работу ДОО, высказались положительно в поддержку намеченных направлений деятельности. Также, исходя из полученных результатов, можно сделать вывод о том, что основными проблемными зонами, по мнению родителей, являются:

- недостаточная оснащённость участков детского сада современным и разнообразным оборудованием, привлекательным для детей и обеспечивающим оптимальную двигательную активность каждого ребенка;

Данные, полученные в результате анкетирования родителей, позволяют эффективно планировать и осуществлять сотрудничество педагогов с семьей, учитывая интересы и потребности родителей.

Ближайшее окружение – МБОУ «Бехтеевская средняя общеобразовательная школа», Дом Культуры, Бехтеевская сельская модельная библиотека, спортивный комплекс с. Бехтеевка. Это создаёт благоприятные возможности для обогащения деятельности Учреждения, расширяет спектр возможностей по организации физкультурно-оздоровительной, художественно-эстетической, социально-личностной работы, способствует созданию положительного имиджа детского сада среди жителей села.

В течение учебного года дети посещали занятия в данных заведениях, а также работники некоторых заведений приходили в МБДОУ, организуя мероприятия для детей (концерты, спектакли, развлечения, все эти мероприятия были интересны, познавательны).

Данное сотрудничество способствует обеспечению процесса социализации, индивидуализации личности через осознание ребенком своих потребностей, возможностей и способностей, включению дошкольников в современный мир широкого взаимодействия с различными сферами культуры: изобразительного искусства и музыки, детской литературы и родного языка.

В следующем учебном году планируется продолжать работу по сетевому взаимодействию, создавая более прочные основы для повышения качества выполнения поставленных задач и осуществления системности в работе.

Общие выводы.

Анализируя работу за прошедший год, можно сделать вывод, что планы по работе с семьей, школой и социальными институтами выполнены.

Подводя итог, можно сказать, что родители положительно оценивают деятельность детского сада в 2022-2023 учебном году. Их удовлетворяет уход, воспитание, обучение, оздоровление, которые получают их дети в детском саду.

Таким образом, в МБДОУ сложилась устойчивая система взаимодействия с семьями дошкольников, основанная на доверии, личном опыте и положительном общественном мнении о профессиональной компетентности

педагогического коллектива, условиях и результатах образовательной деятельности.

Отмечая положительное, необходимо обратить внимание и на недостатки:

- формальный подход некоторых педагогов к планированию и осуществлению взаимодействия с семьей;
- стремление подменить непосредственное общение с родителями материалами различных стендов.

В следующем учебном году необходимо:

1. Продолжить обеспечивать медико-психолого-педагогическую поддержку семьи в преодолении различных трудностей в воспитании детей, гармонизации детско-родительских отношений.
2. Повышать компетентность родителей в вопросах развития ребенка и взаимодействия с ним с самого раннего возраста.
3. Продолжать и расширять работу по взаимодействию с социальными институтами города, создавать более прочные основы для повышения качества выполнения поставленных задач и осуществления системности в работе.

### ***1.6. Анализ создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями (Итоги административно-хозяйственной работы. Оценка материально-технических и медико-социальных условий пребывания детей в ДОО).***

Требования ФГОС ДО к материально –техническим условиям ДОО являются важным для реализации основной образовательной программы.

В МБДОУ созданы стартовые условия для полноценного всестороннего развития детей в возрасте от 1,6 –х до 6-ти лет, отвечающие требованиями государственного стандарта, техники безопасности, санитарным нормам, принципам функционального комфорта.

В МБДОУ функционируют физкультурно -оздоровительный комплекс, включающий в себя: физкультурный зал, совмещенный с музыкальным залом - наполнен мячами, скакалками, матами, гимнастическими палками, сухим бассейном, и спортивную площадку. В соответствии с медицинскими требованиями оснащен и медицинский кабинет.

В целях создания условий для внедрения новых педагогических технологий, обеспечивающих улучшения качества воспитания и обучения детей в МБДОУ выделены и оснащены специальные помещения для разных видов деятельности: музыкальный зал, совмещенный со спортивным залом; методический кабинет, где расположен уголок логопеда и психолога.

Согласно требованиям ФГОС к предметно -развивающей среде ДОО, во всех группах создана содержательно-насыщенная, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная среда, но не достаточно трансформируемая. Продолжена работа в рамках реализации проекта «Бережливое производство», наведен особый порядок в группах по системе организации бережливого производства 5S (сортировка – соблюдение

порядка – систематическая уборка – стандартизация процессов – совершенствование порядка). В раздевалке на дверцах шкафчиков, внутри, размещены картинки с алгоритмами размещения вещей в тёплый и холодный периоды, также размещены алгоритмы одевания и раздевания детей. Для спортивной формы – открытая стойка с вешалками, в итоге футболки и шорты не мнутся, как раньше, когда они хранились в шкафчиках, и процесс одевания на физкультуру ускоряется. Для большинства видов творческой деятельности есть памятки, игрушкам, играм и книгам отведены собственные промаркированные картинками ящики и полочки. Разграничено пространство игровых зон. В логопедическом кабинете приведены в порядок и разложены все инструменты для логопедической работы.

В будущем учебном году необходимо наметить работу по улучшению качества предметно - развивающей среды ДООУ и продолжить внедрение элементов бережливого пространства.

Одним из требований ФГОС к развивающей предметно -развивающей среде является обеспечение максимальной реализации образовательного потенциала пространства территории ДООУ. В МБДООУ систематически ведется работа по благоустройству территории: ремонтируется оборудование и ограждение, уход за клумбами, яблоневым садом.

На площадках есть необходимые постройки, физкультурное и игровое оборудование, песочницы, беседки. Созданы новые тематические уголки и зоны отдыха для дошкольников. Всё это способствует организации содержательной и разнообразной деятельности детей на прогулке, реализации их двигательной активности.

В дальнейшем по вопросу благоустройства территории детского сада необходимо обновить имеющиеся уголки и зоны и создать новые в соответствии с перспективным планом работы по благоустройству.

Административно-хозяйственная работа осуществляется в соответствии с планом работы. В практику работы вошли самоконтроль, самооценка, самоанализ работы.

В прошедшем учебном году отмечается высокая эффективность работы органов самоуправления: Общее собрание, Управляющий совет

Педагогический совет, родительский комитет.

В ДООУ соблюдается исполнительная и трудовая дисциплина.

Работает комиссия по охране труда, обеспечивается контроль за соблюдением безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников.

Вопросы охраны труда заслушивались на заседаниях профкома, профсоюзных собраниях.

В прошедшем учебном году случаев травматизма среди детей и сотрудников не зарегистрировано.

Новая социально-экономическая ситуация в стране, расширение хозяйственной самостоятельности требует нового подхода к формированию финансовых средств на развитие ДООУ.

Анализ деятельности за 2022 -2023 учебный год позволил выявить ряд проблем:

-инновационные подходы к содержанию образования носят субъективный характер, зависящий от педагогов, что не всегда способствует наиболее полной реализации этого содержания;

-недостаточно внимания уделяется развитию духовно-нравственной сферы дошкольников, педагоги и узкие специалисты не используют всех возможностей интеграции своей деятельности по решению этой проблемы;

На основании анализа реализации годового плана за 2022-2023

учебный год, степень выполнения годовых задач можно определить следующим образом:

1. Направление работы всего коллектива МБДОУ и семьи по укреплению здоровья детей путем использования досуговых спортивных мероприятий выполнена. Работа над данной задачей будет продолжена в следующей учебном году, с привлечением родителей в спортивные досуговые мероприятия, проводимые в МБДОУ.

2. Создание условий для полноценного развития личности каждого ребенка через духовно-нравственное и патриотическое воспитание выполнена.

3. Развитие связной, выразительной речи детей путем обучения рассказыванию по сюжетным картинам –выполнена, но имеет потенциал дальнейшего развития.

На основании вышеизложенного МБДОУ намечает на 2023-2024 учебный год следующие цели и задачи:

Цель: построение образовательной деятельности на основе современных образовательных технологий, обеспечивающих сотворчество взрослых и детей, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка, осуществление образовательной деятельности в соответствии с ФОП, ФОАП.

Задачи:

1.Продолжить работу по реализации эффективных форм оздоровительной работы ДОУ в целях задач сохранения и укрепления здоровья дошкольников.

2.Повысить качество развития речевых навыков дошкольников через использование современных образовательных технологий и методик.

3. Совершенствовать работу педагогов по внедрению новых подходов по организации экологического воспитания в ДОУ.

## Раздел 2.

### Планирование деятельности дошкольной образовательной организации на новый учебный год

***2.1. Обеспечение здоровья и здорового образа жизни, охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия (качество медицинского обслуживания, система рационального питания, система физкультурно-оздоровительных мероприятий, закаливание, система комфортной***

**развивающей предметно -пространственной среды с учетом работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, создание необходимой психологической среды, система работы по обеспечению безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников, охрана труда).**

*Цели: -качественное сопровождение «формирования общей культуры личности, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных эстетических, интеллектуальных, физических качеств,...» (ФГОС ДО 1.6.6)*

*-«создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:*

*1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;*

*2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей...» (ФГОС ДО 3.1)*

*- создание достаточных материально-технических условий реализации основной программы, включающих в себя требования, определяемые в соответствии с санитарно- эпидемиологическими правилами и нормативами (ФГОС ДО п.3.5.1).*

Усилия всех работников ДОУ сегодня, как никогда, направлены на оздоровление ребенка-дошкольника, культивирование здорового образа жизни. Именно эти задачи являются приоритетными. Одним из средств решения обозначенных задач становятся здоровьесберегающие технологии, без которых немислим педагогический здоровьесберегающий процесс современного детского сада. В широком смысле слова это процесс воспитания и обучения детей дошкольного возраста в режиме здоровьесбережения и здоровьееобогащения; процесс, направленный на обеспечение физического, психического и социального благополучия ребенка. Здоровьесбережение и здоровьееобогащение – важнейшие условия организации педагогического процесса в ДОУ. Многочисленные наблюдения врачей, психологов убедительно показали, что нарушения в здоровье имеют уже 35% детей дошкольного возраста. Так, количество детей, имеющих функциональные отклонения в Российской Федерации возросло до 70%, а детей с хроническими заболеваниями – до 17%. В 2023-2024 учебном году показатели групп здоровья среди 165 воспитанников на начало учебного года следующие:

Группа здоровья	Количество детей	Процент	Физкультурная группа	Количество детей	Процент
I	123	75%	основная	141	85%
II	40	24%	подготовительная	24	15%
III	2	1%			
IV	-				

Система образования также несет немалую долю ответственности за здоровье подрастающего поколения, так как значительную часть активного

времени жизни ребёнок проводит в дошкольном образовательном учреждении.

Работа в ДООУ запланирована в трех направлениях:

- освоение здоровьесберегающих технологий в работе с детьми;
- активное взаимодействие с детьми, с целью формирования ответственности за свое здоровье и освоение способов сохранения здоровья;
- работа с родителями с целью осмысления важности создания здоровьесберегающих условий в семье.

Все эти направления объединяет образовательная область «Физическое развитие», которое подразделяется «Физическая культура» и «Здоровье»

Содержание области предусматривает решение ряда специфических задач:

- развитие физических качеств (силовых, скоростных, в том числе гибкости, выносливости, координации);
- накопление и обогащение двигательного опыта у детей;
- формирование у детей потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

**Вышеперечисленные задачи призваны обеспечить формирование у ребёнка потребности бережно относиться к своему здоровью, т. е. вести здоровый образ жизни.**

Вопросы формирования ЗОЖ мы планируем решать, используя интегративный метод.

Реализацию процесса интеграции невозможно представить без взаимодействия всего педагогического коллектива, а также родителей воспитанников. Именно поэтому в дошкольном учреждении, разработано комплексно-тематическое планирование, которое помогает решить задачи интеграции. Задачи образовательных областей решаются в различных видах деятельности, интегративно, при взаимодействии всех участников образовательного процесса.

В учреждении создана здоровьесберегающая инфраструктура: физкультурный зал оснащен спортивным оборудованием (совмещен с музыкальным залом), необходимым для реализации программы, в группах оборудованы физкультурные уголки, позволяющие детям реализовывать потребность в движении, запланировано обновление картотек п/игр, игр с правилами, физкультминутками, считалками с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Вся работа по физическому воспитанию и оздоровлению детей в ДООУ осуществляется в игровой форме, а вся двигательно-игровая деятельность ребенка считается основой его физического развития, обучения, оздоровления и воспитания. Благодаря системному подходу к физкультурно-оздоровительной работе на основе игровой деятельности и разнообразных форм физического развития в ДООУ, мы планируем значительно снизить уровень заболеваемости у детей.

***2.1.1. Улучшение качества медицинского обслуживания***

№п/п	Содержание основной деятельности	Сроки исполнения	Ответственные	Формы отчета
1.	Проведение индивидуальных бесед с родителями, вновь поступивших детей	При поступлении	медсестра	
2.	Проведение антропологического обследования	2 раза в год	медсестра	Журнал регистрации обследования, паспорта здоровья групп, листы здоровья
3.	Анализ функционирования групп, заболеваемости детей	ежеквартально	медсестра	отчет
4.	Выполнение плана профилактических прививок	В течение года	медсестра	Журнал вакцинации
5.	Инструктажи по профилактике гриппа и ОРВИ, ОКИ с младшим персоналом, воспитателями, работниками пищеблока, вновь поступившими сотрудниками о соблюдении санэпидрежима	По плану	медсестра	
6.	Медицинское обследование на педикулез	По плану	медсестра	Отметка в мед. картах
7.	Организация работы по вакцинации против гриппа детей и сотрудников	Сентябрь-октябрь	медсестра	Отчет еженедельно
8.	Профилактические мероприятия по предупреждению простудных,	По плану	медсестра	Журнал регистрации

	инфекционных заболеваний, коронавирусной инфекции(выпуск санбюллетеней, консультации, лекции, беседы)			
9.	Участие медицинского персонала в родительских собраниях	По плану	медсестра	протокол
10	Участие медицинского персонала в педсоветах	По плану	медсестра	протокол
11	Информирование родителей о карантинах в группе, профилактических и карантинных мероприятиях	По необходимости	Медсестра, воспитатели	
12	Профилактическая работа по необходимости ревакцинации от новой коронавирусной инфекции	По плану	медсестра	

### ***2.1.2. Система рационального питания***

№п/п	Содержание основной деятельности	Сроки исполнения	Ответственные	Формы отчета
1.	Контроль за качеством поступающих продуктов, транспортировкой, сроками реализации и хранения	постоянно	комиссия	Оперативный контроль
2.	Выполнение норм закладки продуктов, выхода блюд, раздачи готовой продукции с пищеблока	постоянно	медсестра	Журнал закладки Журнал бракеража

				готовой продукции
3.	Контроль за суточными пробами	постоянно	медсестра	Предупредительный контроль
4.	Контроль за соблюдением технологии приготовления пищи (технологические карты)	ежедневно	медсестра	Оперативный контроль
5.	Контроль за организацией питания в группах, формирование культурно-гигиенических навыков	Постоянно  декабрь	Медсестра,  ст. воспитатель	Приказ, справка
6.	Контроль за организацией работы пищеблока: санитарное состояние, выполнение должностных инструкций, соблюдение техники безопасности	1 раз в неделю	Медсестра, заведующий, завхоз	Совещания при заведующей
7.	Анкетирование родителей «Создание эффективных условий здоровьесбережения в семье»	ноябрь	Ст. воспитатель, медсестра, воспитатели	Приказ, справка
<b>2.1.3. Система физкультурно-оздоровительных мероприятий и закаливания</b>				
№п/п	Содержание основной деятельности	Сроки исполнения	Ответственные	Формы отчета
1.	Ежедневная утренняя гимнастика	Ежедневно  сентябрь	воспитатели	Оперативный  Приказ, справка

2.	Повышение двигательной активности детей через систему физических упражнений, физминуток, подвижных игр	постоянно	воспитатели	Предупредительный контроль
3.	Участие в детских спортивных праздниках и сезонных физкультурно-оздоровительных мероприятиях	По сезонам	воспитатели	фотоматериалы
4.	<p>Закаливание</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-утренний прием на свежем воздухе;</li> <li>-утренняя зарядка;</li> <li>-воздушные и солнечные ванны;</li> <li>-облегченная форма одежды;</li> <li>-сон при оптимальной температуре;</li> <li>-обширное умывание</li> <li>-оздоровительная гимнастика после сна;</li> <li>-полоскание полости рта водой после приема пищи</li> </ul>	ежедневно	воспитатели	Предупредительный контроль
5.	Организация режимных моментов в соответствии с возрастом детей, сезоном, требованиями	Ежедневно январь	воспитатели	Оперативный контроль  Приказ, справка

	САНПиН			
6.	Организация и проведение прогулки	апрель		Оперативный контроль  Приказ, справка
<b>2.1.4 Система комфортной пространственной среды</b>  <i>Приведение в соответствие с ФГОС ДО системы комфортной пространственной среды (ФГОС ДО п.3.3) и условий для создания необходимой психологической среды (ФГОС ДО п.3.2)</i>				
1.	Контроль за соответствием величины мебели ростовым показателям детей, подбор и маркировка	Сентябрь,	медсестра	Предупредительный контроль
2.	Организация пространства групп согласно требованиям ФГОС – мобильность, трансформируемость, обеспечение зональности групп: активная, рабочая, отдыха, в соответствии с пятью образовательными областями.	Сентябрь-май	Ст. воспитатель, воспитатели	
3.	Оснащение уголка учителя-логопеда	В течение года	Заведующий, завхоз	
4.	Работа по охране зрения, предупреждению нарушений опорно-двигательного аппарата, профилактике плоскостопия, кариеса	постоянно	Медсестра, воспитатели	Предупредительный контроль
5.	Соблюдение санитарного состояния участков и	В течение года	завхоз	

	территории			
6.	Индивидуальные консультации по обновлению и содержанию пространственно-развивающей среды групп в соответствии с ФОП.	Сентябрь-октябрь	Ст. воспитатель	Консультационный материал
<b>2.1.5. Создание необходимой психологической среды (ФГОС ДО п. 3.2)</b>				
№п/п	Содержание основной деятельности	Сроки исполнения	Ответственные	Формы отчета
1.	Наблюдение адаптации детей младших групп, оценка уровня адаптированности ребенка	сентябрь	медсестра	Листы адаптации
2.	Работа ПМПк	В течение года (по плану)	Председатель ПМПк, учитель-логопед, психолог	Приказ, протоколы заседаний
3.	Использование зон в группах по эмоциональному развитию детей (уголки уединения, экраны настроения)	постоянно	воспитатели	
4	Использование в режиме дня, образовательной деятельности релаксационных и музыкальных пауз, минуток тишины.	постоянно	воспитатели	Анализ образовательной деятельности
5.	Подготовка памяток для родителей по индивидуальному сопровождению детей с ОВЗ	По плану	Учитель-логопед, педагог-психолог	
6.	Продолжение внедрения	В течение года	педагог-	

	комплексной программы психологического сопровождения воспитанников «Он, она, ты и я, все вокруг – мои друзья»		психолог	
7.	Проведение разъяснительной работы среди родительской общественности по внедрению ФОП, ФОАП.	Август. сентябрь	Старший воспитатель	Размещение на сайте информации, протоколы родительских собраний
<p><b>2.1.6. Система работы по обеспечению охраны и безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников</b></p> <p><i>Приведение в соответствие с ФГОС ДО системы работы по обеспечению безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников, охране труда (ФГОС ДО п. 3.3.4, п.п. 6, п.3.4)</i></p>				
1.	Инструктажи с кадрами: вводный, на рабочем месте, внеплановые, по всем направлениям работы: пожарная безопасность, дорожно-транспортная безопасность, антитеррористическая безопасность	В течение года	заведующий	Журнал, листы инструктажей
2.	Выполнение инструкции «Охрана жизни и здоровья детей»	постоянно	Заведующий, сотрудники	приказ
3.	Организация и проведение тренировочных эвакуаций при пожаре	1 раз в неделю	завхоз	акты
4.	Проведение рейдов по соблюдению требований пожарной безопасности	В течение года	завхоз	

5.	Участие в конкурсе «Зеленый огонек»	По плану		
6.	Составление графика отпусков	декабрь	Заведующий	График отпусков
7.	Организация обучения по охране труда	По плану	заведующий	приказ
8.	График прохождения медицинских осмотров и флюорографии.	По плану	Заведующий, медсестра	Приказ, медицинские книжки
9.	Прохождение санитарно-гигиенического обучения	По плану	заведующий	Приказ, медицинские книжки
10.	Индивидуальные беседы с родителями	По запросу	Медсестра, ст. воспитатель	Материал консультаций
11.	Проведение бесед по профилактике травматизма	В течение года	воспитатели	
12.	Размещение в родительских уголках материалов по безопасности жизнедеятельности и правилам дорожного движения	В течение года	Ст. воспитатель, воспитатели	предупредительный
13.	Включение в повестку дня групповых родительских собраний вопросов охраны жизнедеятельности	В течение года	воспитатели	предупредительный
14.	Организация и проведение тренировочной эвакуации по антитеррористической безопасности	3 раза в неделю	завхоз	приказ
15.	Поддержание порядка в укрытии (подвал детского сада).	1 раз в месяц	завхоз	

	Контроль за обеспеченностью водой, аптечкой и др.			
--	---	--	--	--

## **2.2 Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства, объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс**

*Цели: создание организационного обеспечения реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, Федеральной образовательной программы дошкольного образования.*

*Организация условий для приведения в соответствие требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО.:*

- ✓ *образовательного процесса, обеспечивающего «формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности (ФГОС ДО 1.6.6)*
- ✓ *«построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (индивидуализация дошкольного образования)» (ФГОС ДО 1.4.2)*
- ✓ *«содействия и сотрудничества детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений» (ФГОС 1.4.3.)*
- ✓ *«формирования познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности» (ФГОС 1.4.7)*
- ✓ *создания условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности (ФГОС 2.4)*
- ✓ *создания развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей (ФГОС 2.4)*

№п/п	Содержание деятельности	сроки	ответственные	контроль
1.	Обеспечить работу с детьми в новом учебном году по ОП ДО, в соответствии с ФОП ДО, ФОАП	В течение года	Старший воспитатель	

	ДО.			
2.	Организация воспитательной работы в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы	В течение года	Старший воспитатель	
3.	Утверждение схемы распределения НОД на новый учебный год, циклограмм деятельности, режимы дня, рабочие программы	август	Заведующий, ст. воспитатель	Приказ, пед.совет
4.	Разработка и утверждение планов и договоров взаимодействия с социальными институтами	Август, сентябрь	Ст. воспитатель	Планы, договора
5.	Педагогическая диагностика, как оценка индивидуального развития детей, построения образовательной траектории	Сентябрь, май	Ст. воспитатель, воспитатели	Справка, приказ
6.	Взаимодействие воспитателей с родителями (папка, уголки для родителей, изготовление памяток, брошюр,	март	Ст. воспитатель	Справка, приказ

	буклетов)			
7.	Ведение воспитателями групповой документации	октябрь	Заведующий, ст. воспитатель	

### Мероприятия по реализации ФООП ДО и ФАОП ДО

Мероприятия	сроки	ответственные
Размещение информации на сайте ДООУ о внедрении ФООП	Август	Лисицына Н.И.,
Знакомство родителей с ОП МБДОУ «Детский сад №3», составленной на основе ФООП ДО (родительские собрания, сайт ДООУ, социальные сети)	Август	Лисицына Н.И.
Знакомство родителей с ФАОП МБДОУ «Детский сад №3», составленной на основе ФООП ДО	Август	Лисицына Н.И.
Размещение информации о ФООП на стендах в группах	Сентябрь	Воспитатели групп
Анкетирование для родителей «Внедрение ФООП ДО»	Август - сентябрь	Воспитатели групп

#### 2.2.1. Организация коррекционной работы и/или инклюзивного образования с детьми с ограниченными возможностями здоровья

№п/п	Содержание деятельности	сроки	ответственный	Итоговый документ
1.	Мониторинг и обследование речевого развития детей старших групп	Апрель, май	Учитель-логопед	Протокол ПМПк
2.	Планирование коррекционно-развивающих занятий с детьми	Август, сентябрь	специалисты	Протокол ПМПк
3.	Разработка методических материалов для педагогов младших групп по	сентябрь	Ст. воспитатель	Методические материалы

	организации адаптационного периода			
4.	Коррекционно-развивающая работа с детьми, посещающими логопункт по заключению ЦППМК	Постоянно, по плану ПМПк	Учитель-логопед	Журнал индивидуальных занятий
5.	Консультирование родителей по проблемам речевого развития детей	В течение года	Учитель-логопед	Консультативный материал
6.	Организация работы с детьми с ТНР	февраль	Старший воспитатель	Оперативный контроль

### *Коррекционная деятельность ПМПк*

<b>1.</b>	<p>Организационное:</p> <p>1. Организация информационно-методического обеспечения деятельности ПМПк в ДОУ.</p> <p>2. Утверждение плана работы ПМПк.</p> <p>3. Рассмотрение речевых карт по определению речевых затруднений детей и планов индивидуальной коррекционной работы по звукопроизношению.</p> <p>4. Рассмотрение графика работы специалистов: учителя – логопеда, социального педагога, педагога-психолога.</p> <p>5. Об организации работы с детьми – инвалидами.</p>	<b>Сентябрь</b>	<p>Заведующая</p> <p>Социальный педагог</p> <p>Учитель-логопед, учитель-дефектолог</p> <p>Старшая медсестра</p>
-----------	--	-----------------	---

2.	<p>1.Обсуждение реализации развития и коррекции детей, находящихся на сопровождении ПМПк.</p> <p>2.Определение дальнейших целевых ориентиров коррекционной работы.</p>	<b>Декабрь</b>	<p>Заведующая</p> <p>Учитель-логопед</p> <p>Педагог-психолог</p> <p>Социальный педагог</p> <p>Старшая медсестра</p>
3.	<p>1.Эффективность взаимодействия специалистов ПМПк и результативной работы.</p> <p>2.Анализ работы учителя - логопеда</p>	<b>Март</b>	<p>Заведующая</p> <p>Учитель-логопед</p> <p>Социальный педагог</p> <p>Старшая медсестра</p>
4.	<p>1.Оценка диагностики обучения и коррекции ПМПк (уровень речевого, интеллектуального, физического развития за учебный год).</p> <p>2.Отчет специалистов по итогам работы.</p> <p>3.Рекомендации специалистов по работе с детьми для родителей и воспитателей.</p>	<b>Май</b>	<p>Заведующая</p> <p>Учитель-логопед</p>

### **2.2.2.Организация необходимой предметно-развивающей среды**

*Цели: Организация необходимой предметно-пространственной развивающей образовательной среды с учётом требований п.3.3. «Требования к развивающей предметно-пространственной среде» ФГОС ДО.*

*Обновление содержания предметно-пространственной развивающей образовательной среды по всем направлениям, предусмотренным*

*Программой развития ДОО для обеспечения максимальной реализации образовательного потенциала пространства группы, а также территории, возможности общения и совместной деятельности детей*

№п/п	Содержание деятельности	сроки	ответственный	Итоговый документ
1.	Анализ организации развивающей предметно-пространственной	октябрь	Ст. воспитатель	Модели предметно-пространственной среды по группам

	среды в соответствии с реализуемой программой			самоанализ
2.	Продолжать оснащение предметно-пространственной среды в группах в соответствии с требованиями ФГОС ДО, ФОП ДО, СанПиН, ОП ДО	В течение года	Ст. воспитатель, воспитатели	
3.	Усовершенствование в группах уголков уединения, уголков релаксации	октябрь	Ст. воспитатель, воспитатели	
4.	Создание зонирования пространства с потолка (крючки, для тканей, шатры)	Сентябрь, октябрь	воспитатели	
5.	Создание условий для познавательной, игровой, двигательной деятельности детей на свежем воздухе	В течение года	воспитатели	
6.	Оборудование теневых навесов игровой атрибутикой, играми	В течение года	Ст. воспитатель, воспитатели	
7.	Эстетическое оформление групп ДОУ	В течение года	Воспитатели групп	
8.	Пополнение литературой и методическими пособиями методического кабинета ДОУ	В течение года	Заведующий, ст. воспитатель	
9.	Пополнение групп УМК по основной общеобразовательной программе	В течение года	Заведующий, ст. воспитатель	

	ДОШКОЛЬНОГО образования «Детство»			
--	---	--	--	--

**2.2.3. Организация инновационной деятельности в образовательном процессе (при наличии федеральных, региональных площадок прописывается тема, цель, этапы, направления работы с указанием мероприятий, мониторинговые исследования).**

В рамках сетевого взаимодействия с МБУДО «Станция юных натуралистов» планируется проведение в старших группах дополнительных услуг.

**2.2.4. Организация смотров-конкурсов, досуговой деятельности.**

№п/п	Содержание деятельности	сроки	ответственный	Итоговый документ
1.	Смотр-конкурс по подготовке групп к новому учебному году	август	воспитатели	Приказ, справка
2.	Подготовка и участие в профессиональном конкурсе педагогов «Воспитатель года»	декабрь	Старший воспитатель	Приказ
3.	Смотр – конкурс по подготовке групп к Новому году	декабрь	Воспитатели, старший воспитатель	Приказ, справка
3.	Подготовка материалов и участие в муниципальном этапе смотра-конкурса «Зелёный огонёк»	январь	Старший воспитатель, педагоги	приказ

**2.3. Обеспечение преемственных целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ.**

*Цель: обеспечение равных стартовых возможностей для обучения детей в образовательной организации, формирование положительного интереса к обучению, снижение адаптационного стресса, ориентирование на формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.*

№п/п	Содержание деятельности	сроки	ответственный	Итоговый документ
1.	Педагогическая	Сентябрь,	воспитатели	Приказ,

	диагностика воспитанников старших групп	май		справка
2.	Организация обследования детей с нарушениями речи	Апрель, май	Учитель-логопед	Протоколы ПМПк
3.	Организация мероприятий для детей и родителей: экскурсия в школу; проведение бесед о школе.	В течение года	Ст. воспитатель, воспитатели	Материалы на группе
4.	Рекомендации по подготовке детей к школе (в подготовительную группу)	В течение учебного года	воспитатели	Материалы на группе

**2.4. Научно-методическое и кадровое обеспечение образовательного процесса дошкольной образовательной организации, повышение профессиональной компетентности педагогов планируется в соответствии с современными требованиями нормативных документов.**

*Цели:*

- ✓ *Создание кадрового обеспечения введения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (План действий («Дорожная карта») по обеспечению введения ФГОС ДО);*
- ✓ *Повышение профессиональной компетентности педагогов на основе выполнения ФГОС ДО п.2.11.2. (в), п.п.1, п.3.2.6, п.п. 2, с учётом современных требований психолого- педагогической науки и технологии управления качеством образования по направлению повышения квалификации педагогов в условиях внедрения ФГОС ДО.*
- ✓ *«Создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:*
  - 1) *Способствует профессиональному развитию педагогических работников;*
  - 2) *Создаёт условия для развивающего вариативного дошкольного образования» (ФГОС 3.1.)*
- ✓ *Обеспечение условий для:*

*«профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования;*

*консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования ( в случае его организации);*

*организационно-методического сопровождения процесса реализации Программы, в том числе во взаимодействии со сверстниками и взрослыми»  
(ФГОС ДО 3.2.6.)*

<b>2.4.1. Реализация мероприятий «Дорожной карты»</b>			
Мероприятия	Сроки	Ответственный	Ожидаемый результат
<b>Организационное обеспечение реализации ФГОС ДО</b>			
Организация участия педагогических и руководящих работников в авторских информационно –консультационных семинарах по примерным основным образовательным программам дошкольного образования, включённым в Федеральный реестр примерных образовательных программ, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС ДО	2023-2024	Заведующий, ст. воспитатель	Повышение качества дошкольного образования
<b>Кадровое обеспечение введения ФГОС ДО</b>			
<b>Завершение поэтапного повышения квалификации руководителей и педагогов ДОО по вопросам ФГОС ДО</b>			
Организация участия педагогических и руководящих работников в курсовой переподготовке на основе персонифицированной модели (накопительная, дистанционная и др.)	2023-2024	Заведующий, ст. воспитатель	Повышение квалификации и педагогических и руководящих работников
<b>Разработка методических рекомендаций по проведению аттестации педагогических работников</b>			
Организация участия в семинарах по проведению аттестации педагогических работников дошкольных организаций	2023-2024	Заведующий, ст. воспитатель	Качественная подготовка к аттестации педагогических работников

Формирование необходимой нормативной документации по аттестации педагогов	2023-2024	Заведующий, ст. воспитатель	Нормативно-правовое обеспечение
Учёт методических рекомендаций в сопровождении педагогов в период аттестации педагогических работников в целях установления квалификационной категории и в процессе проведения аттестации на соответствие занимаемой должности и на первую категорию	Август - ноябрь 2023	Заведующий, ст. воспитатель	Успешное прохождение аттестации педагогическими работниками
<b>Организация деятельности стажировочных площадок по сопровождению реализации ФГОС ДО, ФОП ДО</b>			
Распространение актуального опыта деятельности ДОО по реализации ФГОС ДО	2023-2024	Заведующий, ст. воспитатель	Изучение актуального опыта деятельности МБДОУ по реализации ФГОС ДО
<b>Информационное обеспечение введения ФОП ДО, ФОАП ДО</b>			
<b>Научно-практические конференции, педагогические чтения, семинары по вопросам введения ФОП ДО, ФОАП ДО</b>			
Организация участия педагогов в августовских секциях	Август 2023	Заведующий, ст. воспитатель	Повышение качества профессиональной деятельности педагогов в условиях введения ФГОС ДО
Обеспечение участия педагогических и руководящих работников в ежегодных региональных научно-практических конференциях	2023-2024	Заведующий, ст. воспитатель	Повышение качества дошкольного образования в условиях введения ФОП ДО, ФОАП ДО
Организация участия различных категорий педагогических и руководящих работников	2023-2024	Заведующий, ст. воспитатель	Повышение качества дошкольного

семинарах		ь	образования в условиях введения ФОП ДО, ФОАП ДО
Обобщение АПО на уровне ДОО и подготовка материалов для публикации в сборниках	2023-2024	Заведующий, ст. воспитатель ь	Обобщённые АПО, публикации

#### 2.4.2. План-график педагогических советов на 2023-2024 учебный год

№ п/п	Тема педсовета	Срок	Ответственные
1.	<p style="text-align: center;">Педагогический совет №1</p> <p>1.Итоги работы за летний – оздоровительный период 2022-2023 учебного года.</p> <p>2.Об итогах реализации проектов в МБДОУ в 2022-2023 году и планы на новый 2023-2024 год.</p> <p>3.Анализ готовности групп к новому 2023-2024 учебному году.</p> <p>4.Рассмотрение основной программы дошкольного образования на основе ФОП.</p> <p>5.Рассмотрение АОП ДО для детей с тяжелыми нарушениями речи на новый 2023-2024 учебный год в соответствии с ФОАП ДО</p> <p>6.Рассмотрение АОП ДО для детей с задержкой психического развития на новый 2023-2024 учебный год в соответствии с ФОАП ДО</p> <p>7. Рассмотрение учебного плана и годового календарного плана на 2023-2024 г.</p> <p>8.Рассмотрение годового плана работы, сетки непосредственно образовательной деятельности, режима дня, занятости музыкально-</p>	Август	<p>Заведующий</p> <p>Старший воспитатель</p>

	<p>спортивного зала на 2023-2024 учебный год.</p> <p>9. Утверждение рабочих программ педагогов и специалистов: учителя-логопеда, педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, музыкального руководителя, педагога дополнительного образования на 2023-2024 учебный год и циклограммы работы специалистов.</p> <p>10. Рассмотрение основной образовательной программы группы кратковременного пребывания, рабочей программы адаптационной группы кратковременного пребывания</p> <p>11. План работы по повышению квалификации педагогов: аттестация, самообразование, курсовая переподготовка.</p> <p>12. Об инструктивно - методическом письме «Реализация федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в Белгородской области в период 2023-2024 гг.»</p> <p>13. О графике антропометрии, о вакцинации дошкольников.</p> <p>14. О предупреждении дорожно-транспортного травматизма.</p> <p>15. Выборы секретаря педагогического совета на 2023-2024 год.</p>		медсестра
2.	<p>Педагогический совет №2</p> <p>«Формирование экологической культуры дошкольников»</p> <p>План проведения:</p> <p>1. Вступительное слово заведующего детским садом</p> <p>2. Результаты тематического контроля «Организация работы по формированию экологической культуры дошкольников» в связи с реализацией муниципального</p>	ноябрь	Заведующий



	<p>4. Взаимодействие с родителями по приобщению детей к чтению</p> <p>5. Подведение итогов смотра-конкурса «Лучший уголок книги».</p> <p>6. Подведение итогов. Проект решения Педсовета</p>		<p>Верещагина С.В.</p> <p>Ст. воспитатель</p>
4.	<p>Педсовет № 4</p> <p>Итоговый</p> <p>«Итоги учебного года»</p> <p>1. Подведение итогов по выполнению решения предыдущего педсовета</p> <p>2. Анализ выполнения программных задач за учебный год с использованием диагностики знания детей по всем образовательным областям.</p> <p>3. «Отчет о проделанной работе по воспитательно-образовательному процессу за учебный год»</p> <p>4. «Анализ посещаемости детей за 2023-2024 учебный год»</p>	<p>Май</p>	<p>Заведующий</p> <p>Ст. воспитатель</p> <p>Воспитатели</p> <p>медсестра</p>

#### **2.4.3. Открытые просмотры образовательной деятельности**

№ п/п	тема	сроки	Ответственный, итоговые документы
1	Индивидуальное логопедическое занятие	сентябрь	Атоян Т.В., учитель-логопед, приказ, справка
2	Изобразительная деятельность (рисование), средняя группа «Б»	октябрь	Шейна Т.Ю. справка, приказ

3	Музыкальная деятельность «Сказочное путешествие с музыкой»	ноябрь	Марадудина Е.Ю. справка, приказ
4	Математическое и сенсорное развитие, старшая группа «А»	ноябрь	Колесникова И.А., справка, приказ
5	Изобразительная деятельность (аппликация) вторая младшая группа «А»	февраль	Колченко С.В., справка, приказ
6	Математическое и сенсорное развитие, средняя группа «А»	февраль	Воронова Н.А. справка, приказ
8	Изобразительная деятельность, вторая младшая группа «Б»	март	Дороганова Л.А., справка, приказ
9	Чтение художественной литературы, средняя группа «Б»	март	Литвинова Н.А. справка, приказ
10	Физическая культура, первая младшая группа «А»	апрель	Верещагина С.В., справка, приказ
11	Физическая культура, вторая младшая группа «В»	апрель	Лопина А.А., справка, приказ

**2.4.4. Сведения о прохождении  
курсовой подготовки педагогами детского сада**

<b>№п /п</b>	<b>ФИО воспитателя</b>	<b>Дата прохождения курсов</b>	<b>Планируема я дата курсов</b>
1.	Дмитренко Лиля Николаевна	10.03.2023 -13.03.2023	2026
2.	Лисицына Нелли Ивановна	02.09.2022-15.09.2022 03.02.2022-27.02.2022 (соц. педагог)	2025  2025
3.	Колесникова Ирина Анатольевна	27.06.2023-10.07.2023 20.10.2022-10.11.2022 (ОВЗ)	2026  2025
4.	Колченко Светлана Владимировна	03.04.2023-14.04.2023	2026
5.	Верещагина Светлана Васильевна	24.06.2022-08.07.2022	2025
6.	Литвинова Надежда Анатольевна	03.09.2020-09.09.2020	2023
7.	Дороганова Любовь Анатольевна	29.05.2023-02.06.2023	2026
8.	Шейна Тамара Юрьевна	07.04.2021-20.07.2021	2024
9.	Воронова Нелли Анатольевна	03.09.2021-23.08.2021	2024
10.	Марадудина Елена Юрьевна	07.09.2022-21.09.2022	2025
11.	Атоян Татьяна Владимировна	25.05.2023 19.07.2022-07.09.2022 (учитель-дефектолог)	2026  2025
12.	Азарова Анастасия Александровна	18.03.2020-31.03.2020	Д/о
13.	Сорокина Юлия Игоревна	26.03.2020-08.04.2020	Д/о
14	Малахова Екатерина Александровна	02.09.2021-27.09.2021	Д/о

### 2.4.5. Аттестация педагогических работников

1	Размещение информации на стенде в помощь аттестующим педагогическим работникам	Август, сентябрь	Ст. воспитатель
2	Ознакомление педагогов с нормативными документами по аттестации	сентябрь	Ст. воспитатель
3	Подготовка документов	август-сентябрь	приказ
4	Проведение процедуры аттестации на первую квалификационную категорию	Согласно графику аттестации	Председатель ГАК
5	Реализация решений аттестационной комиссии	По мере поступления	Заведующий
5	Оформление записей в трудовые книжки	По приказу ГАК	Заведующий

Информация об аттестации педагогов ДОУ:

№ п/п	ФИО	Год аттестации	Категория	№, дата документа
1.	Дмитренко Лиля Николаевна	2018	высшая	Приказ №4 от 29.10.2018 года
2.	Лисицына Нелли Ивановна	2022	первая	Приказ № 3735, от 24.11.2022 года
3.	Колесникова Ирина Анатольевна	2020	первая	Приказ №3096 от 16.12.2020
4.	Колченко Светлана Владимировна	2019	первая	Приказ №3637 от 29.11.2019
5.	Воронова Нелли Анатольевна	2020	первая	Приказ №3096 от 16.12.2020
6.	Литвинова Надежда Анатольевна	2019	первая	Приказ №3637 от 29.11.2019
7.	Дороганова Любовь Анатольевна	2019	первая	Приказ №3637 от 29.11.2019
8.	Шейна Тамара Юрьевна	2020	первая	Приказ №3096 от 16.12.2020
9.	Марадудина Елена Юрьевна	2019	первая	Приказ №3637 от 29.11.2019

10.	Атоян Татьяна Владимировна	2018	первая	Приказ №2977 от 20.11. 2018
11.	Сорокина Юлия Игоревна	2018	первая	Приказ №3429 от 23.11. 2021
12.	Азарова Анастасия Александровна	2018	первая	Приказ №3429 от 23.11. 2021
13.	Верещагина Светлана Васильевна	2018	первая	Приказ №3429 от 23.11. 2021

#### 2.4.6.Участие в работе городских методических объединениях, семинарах

1.	Семинары	В течение года	По приказу управления образования
2.	Методические объединения	В течение года	По приказу управления образования

#### 2.4.7.Участие в конкурсах профессионального мастерства

№п/п	Содержание деятельности	сроки	ответственный	Итоговый документ
1.	Конкурс «Воспитатель года»	По плану	Ст. воспитатель	приказ

#### 2.4.8.Консультации

1.	«Адаптация детей в детском саду»	сентябрь	Ст. воспитатель	Материалы консультаций
2.	Сохранение и укрепление здоровья дошкольников	октябрь	Колесникова И.А.	Материалы консультаций
3.	Организация экологической деятельности дошкольников	ноябрь	Литвинова Н.А.	Материалы консультаций
4	Организация работы детей с ТНР	Февраль	Атоян Т.В.	Материалы консультаций
6.	Организация познавательной деятельности детей среднего и старшего	март	Шеина Т.Ю.	Материалы консультаций

	дошкольного возраста.			
<b>2.4.9.Самообразование педагогов</b>				
1.	Разработка и согласование тем по самообразованию	август	Ст. воспитатель	Пед.совет
2.	Отчеты педагогов по темам самообразования	В течение года	Ст. воспитатель	материалы
3.	Самоанализ педагогов по темам самообразования	май	педагоги	педсовет
<b>2.4.10.Подбор и систематизация материалов в методическом кабинете</b>				
1.	Систематизация нормативно-правовых документов в соответствии с « Законом об образовании в Российской Федерации»	сентябрь	Ст. воспитатель	папка
2.	Пополнение методического материала по УМК «Детство»	В течение года	Ст. воспитатель	
3.	Систематизация материалов ПМПк	В течение года	Ст. воспитатель	Материалы ПМПк
4.	Подписка на периодические издания	октябрь, май	Ст. воспитатель	Отчет о подписке
<b>2.4.11.Организация выставок, конкурсов</b>				
1.	Оформление выставок в методическом кабинете: - аттестация; -внимание: обобщение опыта; -новинки	В течение года	Ст. воспитатель	материалы

	методической литературы; -готовимся к методическому объединению; -готовимся к педсовету; -проектная деятельность.			
2.	Конкурс детско-родительского творчества «В гостях у осени»	октябрь	воспитатели	фотоматериалы
3.	Совместная выставка детских работ «Портрет Мамы» (ко дню матери)	ноябрь	воспитатели	фотоматериалы
4.	Смотр-конкурс «В группе Новый год»	декабрь	воспитатели	фотоматериалы
5.	Выставка поделок «Зимняя новогодняя сказка»	Декабрь, январь	воспитатели	фотоматериалы
6.	Готовим подарок для папы – выставка	февраль	воспитатели	фотоматериалы
7.	Смотр-конкурс совместных работ «Для любимой мамочки»	март	воспитатели	фотоматериалы
8.	Смотр-конкурс поделок «Пасхальный фестиваль»	апрель	воспитатели	фотоматериалы
9.	Конкурс детских рисунков «Сохраним первоцветы»	апрель	воспитатели	фотоматериалы
10	Космические поделки и рисунки	апрель	воспитатели	фотоматериалы
11	Конкурс детских рисунков «Мой	май	воспитатели	фотоматериалы

	любимый город»			
--	----------------	--	--	--

#### 2.4.12.Изучение и контроль качества педагогической работы с детьми

№п/п	Вид контроля, тема контроля	Тема контроля	Содержание контроля	Ответственные
1.	Тематический	Готовность групп к началу нового года	Организация предметно-развивающей среды в группах	Август, ст. воспитатель
2.	Тематический	«Организация работы по формированию экологической культуры дошкольников»	Посещение занятий, режимных моментов	ноябрь, ст. воспитатель
3.	Тематический	Формы организации работы с детьми по приобщению детей к книге»	Посещение занятий, режимных моментов.	февраль
4.	Итоговый	Отчет о летней оздоровительной работе		август

#### 2.5.Взаимосвязь дошкольной образовательной организации с семьей, школой и другими организациями.

*Цели:*

*«Создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:*

- ✓ *Обеспечивает открытость дошкольного образования;*
- ✓ *Создаёт условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности»*  
(ФГОС ДО 3.1)

*«Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей»*  
(ФГОС ДО 1.6.)»

*«Оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического*

здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития» (ФГОС ДО 1.7.6.)

«Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи» (ФГОС ДО 3.2.5.5.)

<b>2.5.1. Система работы с родителями</b>				
№п/п	Содержание основной деятельности	сроки	ответственно	контроль
1.	Нормативная документация: -знакомство родителей с уставными документами и локальными актами	При зачислении ребенка в ДОУ	заведующий	Локальные акты
2.	Заключение договоров с вновь прибывшими воспитанниками	При зачислении ребенка в ДОУ	заведующий	договора
3.	Создание рекламных буклетов, листовок, памяток, размещение информации на сайте ДОУ по популяризации деятельности МБДОУ.	В течение года	Заведующий, ст. воспитатель	
4	Анкетирование родителей по выявлению потребностей в дополнительных услугах	май	ст. воспитатель	Анализ анкетирования
5.	Создание банка данных семей, «находящихся в «группе риска»	Сентябрь, октябрь	Социальный педагог	Банк данных
6.	Оформление информации по группам в родительских уголках	ежемесячно	воспитатели	Стендовый материал
7.	Заседания родительского комитета	В течение года	Ст. воспитатель	Протоколы заседаний
8.	Тематические и консультативные беседы	В течение года	Воспитатели, специалисты ДОУ	консультации
9.	Индивидуальное консультирование по запросам	В течение года	воспитатели	журнал

10	Участие в совместных мероприятиях: выставки, смотры-конкурсы, праздники)	В течение года	Ст. воспитатель, специалисты	
11.	<p align="center"><b>Общие родительские собрания:</b></p> <p align="center"><b>Организационное родительское собрание</b></p> <p align="center">Повестка дня:</p> <p>1. Ознакомление с режимом работы ДООУ, основными целями и задачами на 2023-2024 год</p> <p>2. О правилах для родителей</p> <p>3. Ознакомление с Уставом ДООУ, локальными актами, касающимися взаимодействия с родительской общественностью</p> <p>4. Организация питания в ДООУ</p> <p>5. Выборы родительского комитета</p> <p>6. Выборы в состав Управляющего совета</p> <p>7. О рассмотрении положения о поощрении обучающихся.</p> <p>8. О соблюдении санитарно-гигиенических требований дошкольниками и родителями.</p> <p>9. Образовательная деятельность в соответствии с ФОП ДО</p> <p>10. Антитеррористическая, пожарная, дорожная безопасность.</p>	Сентябрь	Сентябрь  Заведующий, ст. воспитатель, медсестра	протокол
	« Создание условий для организации партнёрских взаимоотношений между	декабрь	Ст. воспитатель, воспитатели	

	<p>педагогами и родителями, направленных на укрепление и сохранение здоровья воспитанников».</p> <p>1. Вступительное слово заведующей об организации условий для сохранения здоровья</p> <p>2. Направления работы ДОУ на новый учебный год по сохранению и укреплению здоровья дошкольников.</p> <p>3. Взаимодействие МБДОУ и семьи по вопросам воспитания физически и психически здорового ребенка</p> <p>4. Адаптация детей младших групп</p> <p>5. Безопасность детей на новогодних каникулах</p>			
	<p><b>«Итоги работы за год. Как организовать летний отдых детей, чтобы они росли здоровыми»</b></p> <p>Повестка дня:</p> <p>1. Итоги работы за год - выступление заведующего детским садом.</p> <p>2. Обсуждение плана работы в летний период – выступление старшего воспитателя.</p> <p>3. Перспективы работы на следующий учебный год – выступление заведующего.</p> <p>4. Беседа по профилактике дорожно– транспортного травматизма.</p> <p>5. Учим детей дошкольного возраста соблюдать правила</p>	<p>май</p>	<p>Май</p> <p>Заведующий</p> <p>Старший воспитатель</p>	

	безопасности			
12	Групповые родительские собрания	4 раза в год	воспитатели	Протоколы групповых собраний
<b>2.5.2. Система работы с социальными институтами</b>				
1	Заключение договоров о сотрудничестве, утверждение совместных планов на 2023-2024 учебный год с социальными институтами: МБУДО «Станция юных натуралистов», МБУДО «Детско-юношеская спортивная школа», МКУК РДК «Бехтеевский Центр культурного развития»	сентябрь	Заведующий, Ст. воспитатель	Договора, планы работ
2.	Участие детей и педагогов ДОУ в выставках и мероприятиях, проводимых в рамках организаций	В течение года	Ст. воспитатель, воспитатели	фотома териалы

**2.6. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, укрепление материально-технической и финансовой базы ДОО.**

*Цель: создание материально-технических условий для предоставления качественного дошкольного образования.*

<b>2.6.1. Административно-хозяйственная деятельность</b>				
№п/п	Содержание основной деятельности	сроки	ответственный	контроль
1.	Смотр-конкурс «Готовность ДОУ к новому учебному году»	август	Заведующий, ст. воспитатель	справка
2.	Проведение текущих инструктажей, плановых, внеплановых	В течение года	Заведующий, завхоз	Журнал инструктажей
3.	Составление плана	август	Заведующий,	план

	административно-хозяйственной деятельности ДОУ на новый учебный год		завхоз	
4.	Приобретение игрового оборудования в группы	В течение года	Заведующий,	
5.	Участие в смотре конкурсе по благоустройству территорий ДОУ	июнь	Заведующий, ст. воспитатель	
<b>2.6.2. Улучшение условий по охране труда</b>				
1.	Организация и проведение мероприятий по противопожарной, антитеррористической безопасности, предупреждению ЧС	По плану	завхоз	план
2.	Прохождение обучения по охране труда	По плану	заведующий	план
3.	Оснащение аптечками первой помощи пищеблока, групп, укрытия	В течение года	Ст. медсестра	
4.	Приобретение спецодежды	В течение года	завхоз	
<b>2.6.3. Подготовка к летнему оздоровительному периоду</b>				
1.	Инструктажи сотрудников по охране жизни и здоровья детей в летний оздоровительный период	май	ст. воспитатель. завхоз	Журнал инструктажей
2.	Благоустройство территории: высадка цветов на клумбах, обновление разметки автогородка, приобретение подставок для цветов	Апрель, май	Завхоз, ст. воспитатель	

3.	Подготовка спортивной площадки, (яма для прыжков, тропа здоровья)	май	воспитатели	
4.	Пополнение выносного и спортивного оборудования на игровых участках	Май, июнь	Ст. воспитатель, воспитатели	
5.	Обеспечение исправности игрового и спортивного оборудования на участках	постоянно	завхоз	акты
6.	Ежедневный осмотр территории, игровых площадок	В течение ЛОП	завхоз	Журнал осмотра территории
7.	Обеспечение безопасности труда детей на участках, огороде, цветниках	постоянно	воспитатели	
8.	Проведение закаливающих мероприятий	В течение ЛОП	медсестра	

### Раздел 3

#### Планирование деятельности дошкольной образовательной организации на летний оздоровительный период (июнь –август).

##### 1.1. Анализ результатов деятельности дошкольной образовательной организации за прошедший летний оздоровительный период.

Согласно утверждённому плану работы МБДОУ на летний оздоровительный период, основной целью организации летнего оздоровительного периода 2022-2023 года являлось сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей с учетом их индивидуальных особенностей. Достижение поставленной цели решалось через реализацию следующих задач:

- ✓ благоустройство территории МБДОУ;
- ✓ создание условий, обеспечивающих охрану жизни здоровья детей, предупреждение заболеваемости и травматизма;
- ✓ реализация системы мероприятий, направленных на оздоровление и физическое развитие детей, формирование культурно-гигиенических и трудовых навыков;
- ✓ просвещение родителей по вопросам воспитания и оздоровления детей в летний период.

Работа педагогического коллектива в данном направлении строилась по образовательной программе МБДОУ.

Реализуя поставленные задачи, в летний оздоровительный период в детском саду осуществлялась комплексная система физкультурно-оздоровительных мероприятий с детьми, закаливающие мероприятия: обширное умывание, солнечные и воздушные ванны, игры с водой, ходьба босиком.

Утренняя гимнастика проводилась на улице, образовательная деятельность по ОО «Физическое развитие», спортивные и музыкальные праздники и развлечения проводились в игровой форме на спортивной площадке. Проводилась индивидуальная и подгрупповая работа с детьми по развитию движений, мелкой моторики, двигательная деятельность детей на свежем воздухе поддерживалась играми средней и малой подвижности. Все оздоровительные мероприятия организовывались с учетом состояния здоровья воспитанников и их индивидуальных особенностей. Большое внимание в ДОУ уделялось организации рационального и полноценного питания дошкольников. Ежедневно проводился контроль поступающих в дошкольное учреждение продуктов, сроком их реализации. Строго соблюдался питьевой режим, в меню вводились свежие соки, фрукты, овощи.

Выводы: В результате проведенной летней оздоровительной работы у детей:

- повысились функциональные возможности организма;
- снизилась заболеваемость;
- улучшились антропометрические показатели детей;
- повысился интерес к занятиям физкультурой.

Резервы планирования деятельности на новый учебный год:

- ✓ продолжать осуществлять комплекс закаливающих мероприятий с использованием природных факторов: солнца, воздуха, воды, учитывая здоровье, индивидуальные особенности детей и местные климатические условия;
- ✓ повышать интерес, желание детей и их родителей участвовать в подвижных играх, конкурсах, праздниках и развлечениях.
- ✓ прививать детям привычку к здоровому образу жизни.

## **1.2. Результаты развития детей дошкольного возраста, связанные с оценкой эффективности педагогических действий и лежащих в основе планирования образовательного процесса в летний период.**

Организация воспитательно-образовательного процесса была выстроена в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях основной образовательной программой дошкольного образования. Реализация образовательных задач осуществлялась в течение всего времени пребывания детей в детском саду:

в совместной деятельности взрослых и детей (деятельность в ходе режимных моментов), в самостоятельной детской деятельности, во взаимодействии с семьями воспитанников.

При организации режима пребывания детей в образовательном учреждении учитывались погодные условия, возрастные особенности детей. В летний период, в соответствии с требованиями СанПиН, в целях сохранения и укрепления здоровья детей, образовательная деятельность выносилась на прогулку и только физкультурно-оздоровительного и художественно-эстетического цикла.

Основу организации образовательного процесса составляет комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, особое место в педагогическом процессе уделяется организации условий для самостоятельной деятельности детей по их выбору и интересам. В летний оздоровительный период проводились игровые занятия, на которых использовались элементы дыхательной гимнастики, музыкально-ритмические упражнения, элементы спортивных игр.

Формирование двигательной активности в значительной степени зависит от взрослых, от их умения создавать все необходимые условия, учитывая интересы и желания детей. Так воспитатели проявляли творчество и изобретательность в создании условий для развития двигательной активности детей: рамках тематического планирования подбирали разнообразный и красочный выносной материал, спортивный инвентарь, нетрадиционное спортивное оборудование, атрибуты к подвижным играм. В работе с детьми педагоги использовали индивидуальный подход, особое внимание уделялось малоактивным детям, создавались условия, чтобы они чувствовали себя свободно, с интересом включались в игры. В течение летнего периода с детьми были организованы совместные праздники и развлечения: «Детство – это я и ты», «Моя Россия». «Дружба крепкая», «Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья!», «Я люблю свой сад!», «Лето красное».

Проводились наблюдения за объектами природы, исследовательская деятельность.

Подводя итог работы ДОУ в летний оздоровительный период по данному разделу деятельности педагогического коллектива, можно сделать вывод: работа с детьми признана успешной; дети получили новые знания, повысился их интерес к окружающему миру, природе, творчеству, познанию; повысился интерес и желание заниматься физкультурой.

### **1.3. Анализ научно-методического и кадрового обеспечения образовательного процесса ДОУ. Повышение профессиональной компетентности педагогов.**

В работе с педагогами использовались разнообразные формы методической работы: тематические консультации, выставки литературы, инструктажи.

Это способствовало повышению профессионального мастерства

педагогов в вопросах организации летней оздоровительной работы. Заведующий, старший воспитатель, медсестра осуществляли контроль за выполнением инструкций по охране жизни и здоровья детей, выполнением оздоровительно -закаливающих процедур, использованием активных средств физического воспитания, санитарным состоянием ДОУ, организацией питания.

Вывод: таким образом, запланированные методические мероприятия выполнены, в следующем году в ЛОП необходимо продолжать пополнение методического кабинета литературой и пособиями для работы в ЛОП в условиях реализации ФГОС ДО.

Воспитателям младших групп активизировать работу по применению игрового оборудования в совместной деятельности взрослого и детей.

#### **1.4. Анализ системы работы с родителями по обеспечению педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.**

Работа в летний оздоровительный период проводилась в тесном контакте с родителями в форме индивидуальных бесед и консультаций, во время ежедневного приема детей, с помощью наглядной информации, размещённой в информационных стендах для родителей. На протяжении всего летнего оздоровительного периода привлекали родителей к участию в совместных мероприятиях: развлечениях, досугах. Во время летнего оздоровительного периода было продолжено

сотрудничество с социальными учреждениями города: сельской модельной библиотекой с. Бехтеевка, станцией юннатов, домом культуры.

Организация взаимодействия между детским садом и социальными партнерами позволяло использовать максимальную возможность для развития детей. Способствовало обеспечению процесса социализации, индивидуализации личности через осознание ребенком своих потребностей, возможностей и способностей, введение дошкольников в современный мир широкого взаимодействия с различными сферами культуры, изобразительным искусством и музыкой, детской литературой.

Вывод: необходимо продолжать и расширять работу по взаимодействию с социальными институтами города, села, привлекать родителей к активному взаимодействию. Повышать компетентность родителей в вопросах развития и воспитания детей.

#### **1.5 .Анализ создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, результативность административно-хозяйственной деятельности, оценка материально-технических и медико-социальных условий пребывания детей в дошкольном учреждении.**

Одно из важнейших условий организации воспитательно-образовательного процесса в летний оздоровительный период является правильная организация развивающей предметно-пространственной

среды. В детском саду имеются прогулочные игровые площадки для каждой возрастной группы, которые оборудованы тентовыми навесами, песочницами. На спортивной площадке есть беговая дорожка, яма для прыжков, игровое поле для игр с элементами спорта. Медицинское обслуживание детей осуществляется медсестрой и врачом детской поликлиники, которые наряду с администрацией несут ответственность за проведение профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима, осуществляют контроль за качеством питания воспитанников, оказывают первую помощь детям в случае необходимости.

За летний период большое внимание уделялось подготовке к новому учебному году, косметическому ремонту помещений детского сада, ремонту оборудования. Было продолжено благоустройство территории, за лето было покрашено и отремонтировано оборудование на участках.

В следующем году необходимо продолжить работу по созданию современной развивающей предметно-пространственной среды, направленной на развитие двигательных и игровых умений дошкольников, навыков творческой деятельности на игровых площадках ДООУ.

Вывод: подводя итоги работы за летний оздоровительный период, можно сделать вывод, что коллектив ДООУ добился хороших результатов работы, были созданы условия по охране жизни, физического и психического здоровья детей.

Методической службой проводились мероприятия, способствующие повышению профессиональной компетентности педагогов. В рамках тематических дней, были проведены праздники, конкурсы, развлечения, что позволило закрепить с детьми пройденный материал учебного года по всем образовательным областям. Также были организованы познавательные экскурсии по микрорайону, городу. Фотоматериалы и информация о проведенных мероприятиях размещалась в родительских уголках и на официальном сайте детского сада.

За летний период большое внимание уделялось подготовке к новому учебному году, ремонту помещений детского сада. За лето было покрашено и отремонтировано оборудование на участках, приобретены пособия и игрушки в соответствии с требованиями к развивающей предметно-пространственной среде.

## **2. Планирование работы дошкольной образовательной организации на летний оздоровительный период**

### **2.1. Обеспечение здоровья и здорового образа жизни, охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.**

*Цель: обеспечение охраны жизни и здоровья воспитанников в летний период, развитие их физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность.*

*Задачи:*

- Обеспечение безопасности летнего отдыха детей, путем создания условий, обеспечивающих охрану жизни и здоровья дошкольников, предупреждение заболеваемости и травматизма.
- Создание условий для развития всех видов детской деятельности.
- Осуществление педагогического и санитарного просвещения родителей по вопросам развития, воспитания и оздоровления детей в летний период.

Принципы планирования оздоровительной работы:

- Комплексное использование профилактических, закаливающих и оздоровительных технологий;
- Непрерывное проведение профилактических, закаливающих и оздоровительных мероприятий;
- Преимущественное использование не медикаментозного оздоровления;
- Использование простых и доступных технологий;
- Формирование положительной мотивации у детей и педагогов к проведению профилактических закаливающих и оздоровительных мероприятий;
- Повышение эффективности системы профилактических и оздоровительных мероприятий за счет соблюдения элементарных правил и нормативов: оптимального двигательного режима, физической нагрузки, санитарного состояния учреждения, организации питания, воздушно-теплого режима и водоснабжения.

<b>№ п/п</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответствен ные</b>
<b>1.Нормативно-правовое и инструктивно-методическое обеспечение</b>			
<b>Издание приказов:</b>			
1.1	«О подготовке МБДОУ к работе в летний период».	июнь	Заведующий
1.2	«Об организации работы детского сада в летний период».	июнь	Заведующий
1.3	«Об охране жизни и здоровья воспитанников в летний период».	июнь	Заведующий
1.4	«О проверке состояния готовности детского сада к работе в летний период».	июнь	Заведующий
1.5	«О создании комиссии по ежедневному осмотру помещений, зданий, территории ДОУ».	июнь	Заведующий
1.6	«Об усилении бдительности за сохранность жизни и безопасность детей».	июнь	Заведующий
1.7	«О проведении ремонтных работ».	август	Заведующий
1.8	«О проведении технического осмотра зданий».	август	Заведующий

1.9	«О подготовке к работе в осенне-зимний период».	август	Заведующий
<b>2.Инструктаж педагогов:</b>			
2.1	По охране жизни и здоровья детей в летний период.	июнь	Заведующий
2.2	По оказанию медицинской помощи при солнечном ударе.	июнь	медсестра
2.3	По профилактике пищевых отравлений и кишечных инфекций.	июнь	медсестра
2.4	По оказанию медицинской помощи детям при отравлениях ядовитыми растениями, грибами, укусах насекомых, тепловом и солнечном ударе.	июнь	медсестра
2.5	По технике безопасности и санитарии для младшего обслуживающего персонала.	июнь	заведующий
2.6	Проведение тренировочных учений по эвакуации детей и сотрудников из здания ДОУ при возникновении чрезвычайных ситуаций с составлением протокола проведения учений.	июнь	заведующий
2.7	Подготовка и подписание договоров с родителями о сотрудничестве.	август	заведующий
<b>3.Воспитательно-образовательная работа с детьми</b>			
<b>№ п/п</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответствен ные</b>
3.1	Переход на работу с детьми по летнему режиму: обеспечение максимального пребывания детей на свежем воздухе (утренний приём, гимнастика, прогулки, физкультурные досуги, развлечения)	С1 июня	Медсестра, ст. воспитатель, воспитатели
3.2	Календарное планирование согласно методическим рекомендациям «Особенности планирования воспитательно-образовательной работы в летний период»	в течение лета	Воспитатели
3.3	Создание условий для успешной адаптации детей к детскому саду в первой младшей группе. В адаптационный период проведение игр, способствующих успешной адаптации детей.	Август	Воспитатели
3.4	Ведение на всех вновь принятых детей в первой младшей группе листов адаптации.	август	Медсестра Воспитатели
3.5	Для профилактики кишечных заболеваний обращение особого внимания на развитие культурно-гигиенических навыков (мытьё рук	август	Воспитатели

	перед каждым приёмом пищи, тщательное мытьё игрушек 1 раз в день в дошкольных группах и 2 раза в день в ясельной группе)		
<b>4.Физкультурно – оздоровительная работа</b>			
4.1	Создание условий для повышения двигательной активности детей на свежем воздухе путём расширения ассортимента выносного оборудования.	В течение лета	методисты, ст. медсестра, воспитатели
4.2	Обновление в летний период в каждой группе пособий по оздоровлению детей.	В течение лета	воспитатели
4.3	Проведение гимнастики после дневного сна в форме разминки в постели и самомассажа в форме игр, упражнений.	В течение лета	воспитатели
4.4	Ежедневное планирование самостоятельной двигательной деятельности на воздухе.	В течение лета	воспитатели
4.5	Регулярное проведение валеологических бесед с детьми в группах старшего возраста, посвящённых здоровому образу жизни, правильному питанию.	В течение лета	воспитатели
4.6	Организация игр с водой.	В течение лета	воспитатели
4.7	Обучение детей элементам спортивных игр для старшей группы; футбол, баскетбол.	В течение лета	воспитатели
4.8	Организация самостоятельной двигательной деятельности детей на воздухе: катание на велосипедах, игры с мячом, скакалки, кегли, кольцеброс, обручи.	В течение лета	воспитатели
<b>5.Экологическая работа</b>			
5.1	Проведение экскурсий и целевых прогулок за территорию детского сада на основе маршрутов, разработанных воспитателями и ст. воспитателем.	В течение лета	воспитатели
5.2	Проведение экологических бесед, прогулок, наблюдений, экспериментов с живой и неживой природой, труда на участке и в цветнике.	В течение лета	Воспитатели
5.3	Просмотр познавательных фильмов экологического содержания.	В течение лета	- Воспитатели
5.4	Знакомство с летними народными праздниками.	В течение лета	Воспитатели
5.5	Наблюдения за растениями на клумбе, огороде, выучивание названий цветов, огородных культур.	В течение лета	Воспитатели

5.6	Проведение зарисовок с натуры, на природе, оформление альбома (подготовительная, старшая группы).	В течение лета	Воспитатели
5.7	Чтение литературы о природе.	В течение лета	Воспитатели
5.8	Заучивание с детьми стихов о лете, цветах, травах, насекомых, грибах, народных пословиц и поговорок.	В течение лета	Воспитатели
<b>6.Работа с детьми по изо и конструированию</b>			
6.1	Изготовление поделок из природного и бросового материалов, оригами.	В течение лета	Воспитатели
6.2	Организация рисования цветными мелками на асфальте.	В течение лета	Воспитатели
6.3	Рисование нетрадиционным способом.	В течение лета	Воспитатели
<b>7.Работа с детьми по предупреждению бытового и дорожно-транспортного травматизма</b>			
7.1	Чтение рассказов, стихов по безопасности дома, на улице, природе.	В течение лета	Воспитатели
7.2	Проведение бесед по безопасности жизнедеятельности.	В течение лета	Воспитатели
7.3	Использование обучающей мультимедийной программы «Уроки осторожности».	В течение лета	Воспитатели
<b>8.Работа с детьми по культуре поведения</b>			
8.1	Использование в работе обучающей мультимедийной программы «Уроки хорошего поведения».	В течение лета	Воспитатели
8.2	Проведение бесед о хорошем и плохом поведении.	В течение лета	Воспитатели
8.3	Работа экрана добрых дел в группах, островков примирения, подушки примирения	В течение лета	Воспитатели
<b>9.Методическая работа</b>			
<b>№</b> <b>п/п</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
<b>1.Консультации</b>			
1.1	«Улыбка малыша в период адаптации» для воспитателей первой младшей группы. Гибкий план воспитательно-образовательной работы в период адаптации.	июнь-август	Ст.воспитатель, Б, воспитатели
1.2	«Игры-эстафеты для дошкольников» » для воспитателей средней и старшей группы.	июнь	-//-

1.3	«Подвижные игры и упражнения с детьми на природе» для воспитателей всех групп.	июнь	-//-
1.4	«Игры с водой на прогулке» для воспитателей всех групп.	июль	-//-
1.5	«Экологическое воспитание детей летом» для воспитателей всех групп.	июль	-//-
1.6	«Нравственно-эстетическое воспитание детей в летний период» для воспитателей всех групп.	август	-//-
<b>2.Открытый показ</b>			
2.1	Совместная деятельность педагога с детьми. Постройки из песка.	июль	Воспитатели
<b>3.Выставки</b>			
3.1	Методических пособий и литературы по работе с детьми в летний период.	июнь	Ст. воспитатель
3.2	Фотографий по итогам работы в летний оздоровительный период.	август	Ст. воспитатель, воспитатели
4	Индивидуальная работа с воспитателями (по запросам)	в течение лета	Ст. воспитатель
<b>10.Оснащение групп и участков</b>			
<b>№ п/п</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
1	Обновление предметно-развивающей среды всех зон	июнь- август	воспитатели
2	Оформление родительских уголков на летний оздоровительный период во всех возрастных группах.	в течение лета	Воспитатели
3	Дополнение паспортов групп к началу учебного года	в течение лета	сотрудники ДОУ
4	Оформление картотеки игр по всем видам деятельности для всех возрастных групп	В течение лета	специалисты, воспитатели
5	Составление перспективных планов по всем видам деятельности во всех возрастных группах	июнь	воспитатели
6	Обеспечить выносным материалом игрушками и пособиями для игр с песком и водой, для развития детей все группы.	июнь	воспитатели
7	Ремонт и покраска оборудования на участке	июль	Воспитатели, родители
8	Провести текущий ремонт в помещении детского сада.	август	Сотрудники ДОУ

9	Организация подвоза песка. Разбивка цветников. Посадка растений в огороде.	июнь	-//-
10	Обновление дорожки здоровья.	июль	воспитатели
11	Обновить площадку по ПДД на улице.	июль	методисты, воспитатели

<b>11.Контроль</b>			
<b>№ п/п</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответствен ные</b>
<b>1. Оперативный контроль</b>			
1.	Работы воспитателей в адаптационный период.	Июнь-август	Заведующий, ст.воспитатель
2.	Закаливания.	июнь	Ст. медсестра
3.	Дневного сна во всех группах.	июнь	Заведующий
4.	Организация работы с детьми на участке.	июнь	воспитатели
5.	Выполнение плана развлечений в летний период.	июль	воспитатели
6.	Планирование работы с детьми в летний период.	июль	Ст. воспитатель
7.	Оформление родительских уголков согласно летнему плану.	июнь	воспитатели
8.	Организация двигательной активности детей (наблюдение утреннего приёма).	июль	воспитатели
9.	Организация познавательных экскурсий в летний период.	август	воспитатели
10.	Выполнение инструкции по охране жизни и здоровья детей в группах и на площадках.	В течение лета	Заведующий
11	Организация питьевого режима в группах.	В течение лета	Заведующий, ст. медсестра
<b>2.Предупредительный контроль</b>			
2.1	Организация утреннего приёма детей	В течение лета	Заведующий, ст. медсестра
<b>12.Работа с родителями</b>			
<b>№ п/п</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответствен ные</b>

1	Оформление «Уголка для родителей» в группах	июнь	Воспитатели
2	Консультация для родителей вновь поступивших детей «Адаптация детей к условиям детского сада»	август	воспитатели
3	Консультация для родителей «Как организовать летний отдых ребёнка»	июнь	Воспитатели
4	Участие родителей в озеленении участка и ремонта групп.	июль	воспитатели-
5	Участие родителей в проведении экскурсий, досугов, развлечений.	в течение лета	воспитатели

## 2.2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства, объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс.

### Тематическое планирование

Мероприятие	Сроки	Сроки, ответственные
«Неделя о России» (Тематический праздник «Моя Россия»)	03.06. - 07.06.	Воспитатели, музыкальный руководитель
<b>1 день «Цветы России»</b> 1.Рассматривание альбома «Садовые цветы» 2.Наблюдение за цветами на клумбе 3.Д/и «Я знаю 5 цветов», Д/и «Собери цветок» 4.Аппликация, рисование «Цветы России» 5.Отгадывание загадок о цветах. 7.П/и «Я садовником родился»		03.06
<b>2 день «Символы России»: герб, гимн, флаг</b> 1.Творческая игра «Путешествие по России». 2.Слушание и разучивание песен о Москве, России, Короче 3.Чтение и разучивание стихотворений о Родине. Пословицы о Родине.		04.06
<b>Здень «Достопримечательности родного края»</b> 1.Рассматривание картинок, фотографий с изображениями достопримечательностей села 2.Знакомство со знаменитыми земляками. 3. Чтение произведений поэтов-земляков.		05.06

<p>4. Зарисовки достопримечательностей села.  <b>4 день</b>  <b>Творческая мастерская:</b>  1. Рисуем флаг России, свой город, село.  2. Придумай герб своей семьи, детского сада  3. Символ Росси - береза (рисование, аппликация)  <b>5 день «Люблю тебя, Россия!»</b>  1. Тематические занятия, беседы посвященные Дню независимости России.  2. Чтение художественной литературы (А.О. Ишимова «История России в рассказах для детей», С. Михалков «О Родине», Е. Кисляков «Россия –моя Родина»,  3. Рассматривание альбомов, наборов открыток «Россия –Родина моя», «Москва».</p>		<p>06.06</p> <p>07.06</p>
<p>«Зеленый огонек» (Викторина «Знатоки правил дорожного движения»)</p>	<p>10.06. - 14.06.</p>	<p>Воспитатели, музыкальный руководитель</p>
<p><b>1 день «Транспорт в городе»</b>  1. Рассматривание альбома «Транспорт»  2. Сравнение транспорта по наглядным картинкам  3. Конструирование из большого строительного набора «Автобус»  4. П/и «Автомобили»  5. Наблюдение за пассажирским транспортом  6. С/р и «Автобус»  7. Д/и «Узнай по описанию»  8. Беседа «Как вести себя в автобусе»</p> <p><b>2 день «Дорога и дети»</b>  1. Беседа «Ситуации на дороге»  2. С/р и в автогородке «Перекресток»  3. Наблюдение за переходом улицы по пешеходному переходу  4. Чтение стихотворений  5. Д/и «Светофор»  1. Беседа «Правила дорожного движения»  2. Дидактическая игра «О чем говорят знаки?»  3. Рассматривание дорожных знаков у проезжей части дороги.  4. Аппликация «Автобус и грузовик» по выбору детей</p> <p><b>3 день «Наш помощник -светофор»</b></p>		<p>10.06</p> <p>11.06</p> <p>12.06</p>

<p>1. Заочная прогулка к светофору</p> <p>2. Разделение улицы: проезжая часть –газон –тротуар</p> <p>3. Разучивание стихотворения «Пешеход, пешеход, помни ты про переход....»</p> <p>4. Беседа «Как правильно переходить дорогу»</p> <p>5. Папка-ширма для родителей «Осторожно, переход»</p> <p>6. Д/и «Можно -нельзя»</p> <p>7. П/и «Шоферы и светофор»</p> <p><b>4 день «Мы-пассажиры»</b></p> <p>1. Правила поведения в общественном транспорте.</p> <p>2. Д/Игра «Виды транспорта»</p> <p>3. Подвижная игра «Воробушки и автомобиль»</p> <p>4. Театральная игра «Едем в паровозике»</p> <p>5. Аппликация «Создаем пассажирский транспорт»</p> <p>6. Дидактические игры «Угадай, какой знак», «Расставь дорожные знаки»</p> <p><b>5 день Закрепляем правила дорожного движения</b></p> <p>(игры, экскурсия по селу, наблюдение за транспортом)</p>		<p>13.06</p> <p>14.06</p>
<p>«Неделя добрых дел» (Создание совместно с родителями творческого альбома «Наши добрые дела»)</p>	<p>17.06-21.06</p>	<p>Воспитатели, музыкальный руководитель</p>
<p><b>1 день «День вежливости»</b></p> <p>1. Беседа «Зачем нужны вежливые слова?»</p> <p>2. Игра с мячом «Кто знает больше вежливых слов?»</p> <p>3. С/р и «Магазин», «Семья», «В гостях»</p> <p>4. Экскурсия по детскому саду</p> <p>5. Познакомить детей с понятием «комплимент»</p> <p>6. Словесная игра «Назови ласково», «Скажи комплимент другу»</p> <p>7. Чтение художественных произведений о вежливости</p> <p><b>2 день «День памяти и скорби»</b></p> <p>1. Экскурсия к памятнику, беседа о дне памяти и скорби.</p> <p>2. Рассматривание сюжетных картинок на тему: «Хорошо – плохо»</p> <p>3. Рисование по замыслу на тему «Памятник в селе».</p>		<p><b>17.06</b></p> <p><b>18.06</b></p>

4.Выполнение поручений.		
<b>3 день «День заботы о животных»</b> 1.Беседа на темы: «Как заботиться о животных», «Зачем нашим четвероногим друзьям нужна помощь» и др. 2.Чтение произведений «Буренушка», Д. Хармса «Удивительная кошка», А. Шибаета «Кто кем становится», Е. Чарушина «Тюпа, Томка и сорока», О. Перовской «Ребята и зверята»,М. Эме «Сказки кота Мурлыки», А. Седугин «Как Артемка спас котенка», Л.Толстой «Котенок» и др. 3.Отгадывание загадок о животных. 4.Подвижные игры «Зайка серенький сидит», «Кот и мыши», «Наседка и цыплята», «Лохматый пес». 5.Лепка «Наши четвероногие друзья».		<b>19.06.</b>
<b>4 день «Уроки этикета»</b> 1.Беседа «Зачем уступать друг другу?» 2.Шкатулка «вежливых слов» -вспомнить эти слова и пользоваться ими в течение всего дня. 3.Создание совместно с родителями творческого альбома «Наши добрые дела» 4.Игра «Герои каких сказок помогали друг другу?» 5.Уроки этикета. «Вежливая просьба»		<b>20.06</b>
<b>5 день «Дружба»</b> 1.Чтение пословиц о дружбе. Выяснить, как дети их понимают. Вспомнить стихи и песни о дружбе. 2.Попросить детей определить настроение друга. Побеседовать на тему: «Что может показать наше лицо» 3.Чтение стихотворения А. Барто «День рождения», «Игра в гостей», С. Иващенко «Артем в гостях», «Подарки на день рождения». 4.Закрепить правило: «Другу всегда помогай друга всегда выручай» 5.Рисование «Мой друг» 6 Поздравление именинников июня		<b>21.06</b>
«Витаминная» (Развлечение «Овощи и фрукты –полезные продукты»)	24.06. - 28.06.	Воспитатели, музыкальный руководитель ,

<p><b>1 день «День фруктов и овощей»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Беседа «Фрукты и овощи полезны для здоровья»</li> <li>2.Рассматривание альбома «Фрукты и овощи»</li> <li>3.Д/и «Отгадай-ка», «Что какого цвета»</li> <li>4.Рисование «Мой любимый фрукт/овощ»</li> <li>5.Наблюдение на мини-огороде. Прополка</li> <li>6.С/р и «Овощной магазин»</li> </ol>		24.06
<p><b>2 день «Плодов»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Беседа «Чем питается растение»</li> <li>2.Рассматривание луковиц, корней</li> <li>3.Экспериментирование <ol style="list-style-type: none"> <li>1 Лук в воде и без воды</li> <li>2 Лук на солнце и в темноте</li> </ol> </li> <li>4.Подведение итога: свет и вода нужны в умеренном количестве</li> <li>5.Д/и «Узнай на вкус»</li> </ol>		25.06
<p><b>3 день «День витаминов»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Драматизация сказки «Репка»</li> <li>2.Создание книги рецептов совместно с родителями «Витамины на столе»</li> <li>3.Пальчиковая гимнастика «Апельсин»</li> <li>4.Дидактическая игра «Сравни по величине»</li> <li>5.Д/и «Отгадай-ка»</li> <li>6.Беседа «Для чего нужны витамины»</li> </ol>		26.06
<p><b>4 день «День чистоты»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Беседа «Чистота -залог здоровья»</li> <li>2.Упражнение на дыхание «Ароматная клубничка»</li> <li>3.Дидактическая игра «Полезно-вредно»</li> <li>4.Разучивание потешек</li> <li>5.Загадки о воде</li> </ol>		27.06
<p><b>5 день «День труда»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Беседа «Профессии»</li> <li>2.Наблюдение за работой повара и др.</li> <li>3.Д/и «Кому что нужно для работы?»</li> <li>4.Чудесный мешочек –узнать на ощупь</li> <li>5.Игра «Ботаническое лото»</li> <li>6.Наблюдение на огороде. Прополка, полив, рыхление.</li> <li>7.Лепка по замыслу</li> </ol>		28.06

«Экспериментальная» (Досуг «Лето спортивное»)	01.07.-05.07	Воспитатели, музыкальный руководитель
<p><b>1 день «День воды»</b>  1.Беседа «Значение воды в жизни человека и растений»  2.Рисование, аппликация «Подводный мир»  3.Эксперименты с водой  4.П/и «Солнышко и дождик», «На рыбалке»</p> <p><b>2 день «День песка»</b>  1.Наблюдение за песком в емкостях: сырой –сухой  2.Экспериментирование с песком  3.Упражнение на расслабление «Я на солнышке лежу»  4.Пальчиковая гимнастика «Рисуем на песке»  5.П/ и «Карусель»</p> <p><b>3 день «День природы»</b>  1.Беседа «Что у нас под ногами», «Живая земля»  2.Наблюдение за растениями на клумбе  3.Д/и «Что как называется», «Какого цвета это растение», «Найди такой же»  4.П/и «Сороконожка»  5.Эксперимент «Что произойдет с корнями без почвы»  6.Прогулки по экологической тропе  7.Д/и «Я знаю 5 насекомых»</p> <p><b>4 день «День воздуха»</b>  1.Беседа «Свежий воздух нужен всем»  2.Эксперименты с воздухом  3.П/и с воздушным шариком «Не урони –подбрасывание»  4.Беседа «Друзья человека»  -о растениях, очищающих воздух.  5.Наблюдение за комнатными растениями  6.Продуктивная деятельность, конструирование из бумаги «Веер»  7.П/и «Самолеты», «Раздувайся пузырь»  8.Упражнение на дыхание «Теплый –холодный ветер»</p> <p><b>5 день «День глины»</b>  1.Рассматривание глиняных игрушек: дымка, глиняные</p>		<p>01.07</p> <p>02.07</p> <p>03.07</p> <p>04.07</p> <p>05.07</p>

свистульки 2.Д/и «Что из чего» 3.Эксперимент: какая она, глина? (сухая) (разведенная) 4.Лепка из глины 5.Беседа «Растет ли что – нибудь на глине?»		
«Безопасность» (спортивные соревнования «Помощники пожарных»)	22.07- 26.07	Воспитатели, музыкальный руководитель
<b>1 день «Безопасность дома»</b> 1.Дидактическая игра «Раз, два, три, что может быть опасно -найди» 2.С/р игра «Больница» 3.Беседа с детьми «А у нас в квартире газ» 4.Загадывание загадок об электрических бытовых приборах. 5.Создание альбома «Внимание! Опасно!»		22.07
<b>2 день «Безопасность на улице»</b> 1.Беседа «Ребёнок с незнакомцем» 2.Дидактическая игра «Где эта улица, где этот дом» 3.Рисование «Мой город»		23.07
<b>3 день «Безопасность на дороге»</b> 1.Беседа на тему: «Машины на нашей улице», «Дорожные знаки» 2.Подвижные игры: «Найди свой цвет», «Сломанный светофор», «Стоп». 4.Дидактические игры: «Угадай, какой знак», «Умелый пешеход». 5.Игры в автогородке. 6.Аппликация «Светофор», «Машины на дороге»		24.07
<b>4 день «Безопасность летом»</b> 1.Беседа «Осторожно! Солнце!» 2.Правила личной безопасности «Ты пришел на пляж» 3.П/игра «Солнышко и дождик» 4.Рисование на песке 5.Слушание «Шум моря» (звуки) 6.Опыты с песком и водой		25.07
<b>5 день «Пожарная безопасность»</b>		

<p>1.Беседа «Как происходят пожары», «Что делать при пожаре»  2.Д/и «Горит, не горит»  3.Спортивные соревнования «Помощники пожарных»  4.Чтение художественной литературы (С.Я.Маршак «Рассказ о неизвестном герое», С.Я.Маршак «Кошкин дом», Б.Житков «Пожар», С.Михалков «Дядя Стёпа», К.И.Чуковский «Путаница»)  5.Чтение пословиц и поговорок по безопасности</p>		26.07
<p>«Гражданин России»  (Музыкально -спортивная игра «Россия- Родина моя»)</p>	29.07-02.08	Воспитатели, музыкальный руководитель
<p><b>1 день «Моя семья»</b>  1.Беседы «Что такое семья?», «Что такое дом?».  2.Чтение художественной литературы о семье:  В. Осеева «Сыновья», Е. Пермяк «Дедушкины очки», Я.Аким «Моя родня», А.Шибяев «Кто играет?», О. Чусовитина «Самый лучший», Л.Квитко «Бабушкины руки», К.Ушинский «Петушок с семьей» и др.  3.Рассматривание с детьми семейных фотографий, картин, иллюстраций альбомов о семье, о родителях. Беседы.  4.Дидактические игры «Назови ласково», «Чья мама?», «Добрые слова»  5.Сюжетно-ролевая игра «Семья»  6.Подвижные игры «Найди свой домик», «Найди себе пару»  7.Оформить стенд «Говорят дети»(высказывания детей)  Что такое семья? Семья –это...Какая у тебя семья? Моя семья...  Кто такие родственники?  Как можно другими словами назвать маму, папу?  Сможет ли человек жить один, без семьи?  Как вас ласково дома называют родные?  Мечтаю, чтобы мои родители...  8.Изготовление писем-рисунков родителям</p> <p><b>2 день «Моя улица»</b>  1.Целевая прогулка «Улицы нашего города»  2.Дидактические игры «Сравни здания по высоте», «Ассоциации»</p>		1

3. Конструирование «Сказочные домики».
4. Беседа «Что я знаю о своей улице?», «Как вести себя на улицах города»
5. Сюжетно-ролевая игра «Магазин», «Больница»
6. Подвижные игры «Цветные автомобили», «Мы веселые ребята»

### **3 день «Мой город, село»**

1. Просмотр фильма «Мой город Короча».
2. Посещение общественно значимых мест города (памятников, зданий).
3. Беседа «Что я знаю о Короча?»
4. Составление рассказа «Любимое место отдыха нашей семьи»
5. Дидактические игры «Узнай по описанию», «Что за здание такое?»
6. Игра-путешествие «По родному городу»
7. Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская», «Библиотека»
8. Разучивание русских народных песен, частушек.
9. Рисование «С чего начинается Родина»

### **4 день «Мой край»**

1. Рассматривание альбома «Белгородская область»
2. Знакомство с картой Белгородской области.
3. Беседы «Чем богат мой край?», «Белгород-город первого салюта», «Знаменитые спортсмены области».
4. Чтение произведений Белгородских писателей.
5. Заучивание стихотворения «Лучше нет родного края» П. Воронько
6. Дидактические игры «Ассоциации», «Сложи карту».
7. Рисование «Первый салют»

### **5 день «Моя страна»**

1. Беседы о России, российской символике
2. Прослушивание Государственного гимна и анализ текста, отдельных слов (отчизна, держава и др.).
3. Просмотр фильма «Москва – столица России».
4. Дидактические игры «Символика России», «Сложи флаг», «Подскажи словечко»
5. Театрализация русских народных сказок
6. Чтение стихотворений детям о Родине.
7. Музыкально-спортивная игра «Россия-Родина моя».

8.Аппликация «Русская березка»		
«Неделя детской книги» (Литературный досуг «Путешествие по сказкам»)	05.08-09.08	Воспитатели, музыкальный руководитель
<p><b>1 день «В гостях у сказки»</b></p> <p>1.Путешествие по выставке «Волшебные сказки» —рассматривание книг, отличающихся по содержанию, оформлению, направленности.</p> <p>2.Разучивание и обыгрывание потешек.</p> <p>3.Дидактическая игра «Доскажи словечко» (загадки о героях сказок), «Из какой сказки герой?», «Путаница».</p> <p>4.Театрализованная деятельность «Расскажи свою любимую сказку»</p> <p>5.Сочинение рассказов и сказок, стихов и загадок (совместная творческая деятельность.</p> <p>6.Русские народные подвижные игры</p> <p>7.Прослушивание сказок в аудиозаписи</p> <p>8.Лепка персонажей сказок</p>		05.08
<p><b>2 день «День С.Я. Маршака»</b></p> <p>1.Знакомство детей с творчеством С.Я.Маршака.</p> <p>2.Рассматривание книг С.Я.Маршака</p> <p>3.Дидактическая игра «Найди героев сказки»</p> <p>4.Чтение и инсценировка произведений С.Я.Маршака.</p> <p>5.Чтение стихотворения С.Я.Маршака «Пожар».</p> <p>6.Беседа «Пожар. Опасные предметы»</p> <p>7.Подвижная игра «Найди свой домик», «Мыши водят хоровод».</p> <p>8.Соревнование в группах «Лучший чтец»</p> <p>9.Рисование «Раскрась героя сказки»</p>		06.08
<p><b>3 день «День К.И.Чуковского»</b></p> <p>1.Знакомство с творчеством К.И.Чуковского</p> <p>2.Чтение стихотворения «Доктор Айболит», «Муха-Цокотуха», «Федорино горе» и др.</p> <p>3.Рисование «Больница для зверей»</p> <p>4.Дидактическая игра «Как вести себя с больным?», «Помоги Федоре», «Узнай героя по описанию» (загадки про животных),</p> <p>5.Подвижная игра «Путаница», «Кто быстрее?»</p>		07.08
<p><b>4 день «День С.Михалкова»</b></p> <p>1.Знакомство с творчеством С.Михалкова.</p>		08.08

<p>2.Рассматривание книг С.Михалкова. 3.Чтение произведений С.Михалкова «Дядя Степа», «Песенка друзей», «Мой щенок» 4.Сюжетно-ролевая игра «Библиотека» 5.Экскурсия в библиотеку 6.Дидактическая игра «Из какого стихотворения картинка»</p> <p><b>5 день «Произведения о семье»</b></p> <p>1.Литературный досуг «Путешествие по сказкам». 2.Беседы с детьми «Моя семья», «Отдыхаем всей семьей», «Наша бабушка» -воспитание уважения к старшим членам семьи, «Что делают наши мамы и папы» 3.Чтение «Моя бабушка» С. Капутикян; «Мой дедушка» Р. Гамзатов; «Мама» Ю. Яковлев, Э. Успенский «Бабушкины руки»; Е. Благинина «Вот так мама» 4.Отгадывание загадок на тему «Семья». 5.Рисование на тему «Моя семья», «Портреты членов семьи». 6.Просмотр мультфильмов «Волк и семеро козлят», «Волк и теленок», «Гуси –Лебеди», «Мама для мамонтенка»</p>		09.08
<p>«Экологическая» (Викторина о животных)</p>	12.08-16.08	Воспитатели, музыкальный руководитель
<p><b>1 день «День птиц»</b></p> <p>1. Беседа на темы: «Птицы, кто они такие?», «Птицы родного края». 2. Загадки о птицах. 3. Знакомство с пословицами и поговорками о птицах. 4. Сочинение детьми рассказов о птицах. 5. Наблюдение за птицами. 6. Дидактические игры: «Угадай, что за птица», «Четвертый лишний». 7. Чтение художественных произведений эскимосская сказка «Как ворон и сова друг друга покрасили», «Где обедал воробей», Маршак С. «Покормите птиц», Яшин А. «Синица», и др. 8. Подвижные игры «Птички в гнездышках», «Птички и птенчики» и др. 9. Рисование птиц.</p> <p><b>2 день «День насекомых»</b></p> <p>1. Беседы о насекомых, «Откуда мед пришел» 2. Чтение художественной литературы В. Бианки «Как</p>		

<p>муравьишка домой спешил», К. Чуковский «Муха – цокотуха», А.Пушкин «Сказка о царе Салтане», М. Бородинская «Разговор с пчелкой».</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Рисование насекомых «Бабочки на лугу», «Пчелка»</li> <li>4. Дидактические игры «Собери цветок», «Найди ошибки художника», «Превращение гусеницы».</li> <li>5. Игра –перевоплощение «Если бы ты был бабочкой».</li> <li>6. Подвижные игры «Медведь и пчелы», «День и ночь», «Поймай комара», «Где ты живешь»</li> <li>7. Наблюдение за насекомыми на прогулке.</li> <li>8. Социально –ролевая игра «На даче»</li> <li>9. Изготовление насекомых из природного материала</li> </ol>	
<p><b>3 день «День животных»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Беседы «Дикие и домашние животные», «Почему появилась красная книга».</li> <li>2. Рассматривание открыток, иллюстраций, альбомов.</li> <li>3. Чтение и отгадывание загадок.</li> <li>4. Викторина о животных.</li> <li>5. Рисование животных, «Несуществующее животное».</li> <li>6. Дидактические игры: «Кто где живет», «Чьи детки», «Кто как кричит», «Найди пару», «Кто спрятался» и др.</li> <li>7. Рассматривание и чтение энциклопедий о животных.</li> <li>8. Лепка животных.</li> <li>9. Подвижные игры «У медведя во бору», «Волк и зайцы», «Бездомный заяц», «Зайка серый умывается».</li> </ol>	15.08
<p><b>4 день «День цветов»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Беседы о цветущих растениях, опасных и безопасных растениях.</li> <li>2. Чтение художественной литературы о цветах.</li> <li>3. Рассматривание иллюстраций.</li> <li>4. Оформление альбома «Мой любимый цветок» (рисунки детей)</li> <li>5. Подвижные игры: «Садовник», «Найди свой цвет», «Такой цветок беги ко мне».</li> <li>6. Дидактические игры «Собери букет», «Цветочный магазин»</li> <li>7. Изготовление цветов из бумаги (способом оригами).</li> <li>8. Наблюдения за цветами.</li> <li>9. Уход за цветами на клумбе.</li> <li>10. Сюжетно–ролевая игра «Цветочный магазин»</li> </ol>	18.08
<p><b>5 день «День охраны природы»</b></p>	19.08

<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рассматривание альбомов: «Животные», «Птицы», «Цветы»</li> <li>2. Знакомство со знаками «Правила поведения в природе»</li> <li>3. Изготовление знаков «Береги природу»</li> <li>4. Рисование «Краски лета», «Летний пейзаж».</li> <li>5. Строительная игра «Терем для животных»</li> <li>6. Составление памяток по охране окружающей среды.</li> <li>7. Подвижные игры «Зайцы в огороде», «Ловишки», «Я знаю пять названий...»</li> <li>8. Беседы «Красная книга природы», «Как охранять природу», «Природа наш дом» и др.</li> </ol>		16
Театральная	19.08.-23.08	Воспитатели, музыкальный руководитель
<p style="text-align: center;"><b>1 день «Мы пришли в театр»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Виды театров (музыкальный, кукольный, драматический, театр зверей и др.).</li> <li>2. Просмотр презентации «Что такое театр?»</li> <li>3. Знакомство с театральными профессиями (художник, гример, парикмахер, музыкант, декоратор, костюмер, артист)</li> <li>4. Показ иллюстраций, фотографий театров.</li> <li>5. Конструирование «Театральная маска».</li> </ol>		19.08
<p style="text-align: center;"><b>2 день «Наши руки не для скуки»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знакомство детей с пальчиковым театром, театром - рукавичкой, театром теней.</li> <li>2. Пальчиковая гимнастика «Перчатка и мышата»</li> <li>3. Работа с перчаточными куклами-ба-бо: (с персонажами: мышка, зайка, лиса, их диалоги: мышка – зайка, зайка-лиса, мышка-лиса)</li> <li>4. Игра “Придумай веселый и грустный диалог между Мышкой и Зайчиком”.</li> <li>5. Художественное творчество: Аппликация коллективная «Театр оригами».</li> </ol>		20.08
<p style="text-align: center;"><b>3 день «Куклы-артисты»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продолжать знакомство с видами театров для детей (настольный, плоскостной театр, театр кукол бибабо, пальчиковый театр, куклы-марионетки).</li> <li>2. Рассматривание с детьми кукол би-ба-бо. Беседа о том, как правильно пользоваться куклами, что является инструментом для вождения кукол би-ба-бо.</li> <li>3. Чтение русских народных сказок, беседа по</li> </ol>		21.08

содержанию.		
<b>4 день «Мы артисты»</b> 1. Упражнение «Расскажи стихи с помощью мимики и жестов». 2. Психогимнастика 1 вариант «Грустный и веселый щенок» (по сказке Н. Сутеева «Кто сказал мяу?»); 2 вариант «Цыпленок и утенок». 3. Игра «Что мы делали, не скажем».		22.08
<b>5 день «Театр и музыка»</b> 1. Знакомство с музыкальными театрами. 2. Знакомство с музыкальным оформлением спектаклей. 3. Рассматривание и игра на музыкальных инструментах с целью обучения детей звуковому оформлению сценок из сказок.		23.08
«До свидания, лето!» (Спортивное развлечение «До свидания, лето!»)	26.08-30.08	Воспитатели, музыкальный руководитель
<b>1 день «ФизкультУРА»</b> 1. Загадывание загадок о спортивных атрибутах. 2. Настольные игры о спорте 3. Чтение стихов о спорте 4. Подвижные игры по желанию детей. 5. Беседа «Виды спорта» 6. Игры с мячом 7. Решение проблемной ситуации «Как помочь Незнайке стать здоровым» 8. Настольная игра «Теннис» (старшая группа) 9. Конструирование из бумаги «Спортивный самолет»		26.08
<b>2 день, 3 день «Спорт и семья»,</b> 1. Рисование «Мама, папа, я – спортивная семья» 2. Решение проблемной ситуации: «Почему нельзя играть с мячом возле дороги» 3. Чтение пословиц о спорте 4. Беседа «Наш любимый вид спорта» 5. Чтение стихотворений о спорте, семье 6. Повторение произведений о лете. 7. Просмотр мультфильмов про лето. 8. Рисование по замыслу детей «Воспоминания о лете». 9. Подвижные игры и игры-соревнования.		27.-28.08

10. Спортивное развлечение «До свидания, лето!»	
<b>4 день День Здоровья</b>	29
<b>5 день Секреты здоровья</b>	30
Беседа «Секреты здоровья» (о пользе зарядки, занятий спортом, игр на свежем воздухе)	
Артикуляционная гимнастика «Пароход гудит»	
Игры с бегом: "Быстрее по местам", «Ловишки-перебежки»,	