Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад общеразвивающего вида № 3 с. Бехтеевка

Корочанского района Белгородской области»

**Методические рекомендации для педагогов**

**«Создание развивающей предметно-пространственной среды**

**по изучению правил дорожного движения»**

Обеспечение безопасности движения – это значимая государственная задача, требующая самого пристального интереса. Изучение Правил Дорожного Движения (ПДД) считается составной частью воспитательной работы дошкольных учреждений и школ. Чтобы оградить ребёнка от опасности, надо как можно раньше начать готовить его к встрече с улицей, знакомить с правилами дорожного движения, с дорожными знаками, научить его ориентироваться в пространстве, сформировать у него навыки культуры поведения на улице и в транспорте. Это позволит уменьшить вероятность дорожно-транспортных происшествий. Обучая детей дошкольного возраста правилам дорожного движения, педагоги обязаны не только иметь методический и иллюстрационный материал, но и создавать в группе предметно – развивающую среду. При подборе игрового материала и наглядных пособий в группе по обучению ребят правилам дорожного движения необходимо учитывать возрастные и индивидуальные особенности дошкольников.

Так, начиная работу с младшей группы по ознакомлению ребят с правилами дорожного движения, педагоги знакомят дошкольников с транспортными средствами: грузовым и легковым автомобилями, общественным транспортом. Определяют, из каких частей состоят машины. Учат различать красный и зелёный цвета. В игровом уголке должен иметься следующий материал:

- Набор транспортных средств

- Иллюстрации с изображением транспортных средств

- Круги красного и зелёного цвета, макет пешеходного светофора.

- Атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Транспорт» (разноцветные рули, шапочки разных видов машин, нагрудные знаки, жилеты с изображением того или иного вида транспорта и т.д.)

- Дидактические игры «Собери машину» (из 4-х частей), «Поставь машину в гараж», «Светофор».

Малыши продолжают знакомиться с разными видами транспортных средств: грузовыми и легковыми автомобилями, маршрутными транспортными средствами (автобусами, троллейбусами, трамваями). Дети рассматривают иллюстрации с изображением машин, наблюдают за транспортом во время прогулок. Рассказывая о назначении маршрутных транспортных средств, педагог знакомит ребят с правилами поведения в общественном транспорте, после чего закрепляя приобретенные знания на практике. Умение, верно, вести себя в общественном транспорте должно стать привычкой. Продолжается работа по закреплению сигналов светофора красный, желтый и зеленый. Знакомятся с понятием «тротуар» и «проезжая часть».

Поэтому, к предметам, имеющимся в уголке безопасности дорожного движения первой младшей группы, следует добавить:

- Картинки для игры на классификацию видов транспорта «На чём едут пассажиры», «Найти такую же картинку».

- Макет улицы, где обозначены тротуар и проезжая часть

- Макет светофора (плоскостной).

В средней группе, закрепляя понятия «тротуар» и «проезжая часть», дошкольники знакомятся с местами движения машин и людей, отрабатывают навык хождения, по тротуару придерживаясь правой стороны. Для детей средней группы новым будет беседа о пешеходном переходе и его предназначении. Малыши 4-5 лет обязаны отчетливо представлять, что когда зажигается зелёный сигнал светофора для пешеходов и разрешает им движение, для водителей в это время горит красный – запрещающий сигнал светофора. Когда зажигается зелёный сигнал для водителей и разрешает движение автомашин, для пешеходов вспыхивает красный сигнал. В уголке безопасности дорожного движения обязательно должен быть:

- Макет светофора с переключающимися сигналами, действующий от батарейки

- Дидактические игры «Найди свой цвет», «Собери светофор»

- На макете улицы должен быть нанесен пешеходный переход.

 В старшей группе нужно во время практических занятий периодически отрабатывать навыки перехода проезжей части. Проще всего это сделать в игре. В группе или на игровой площадке обозначить проезжую часть, тротуары и пешеходный переход. Каждый ребёнок должен подойти к пешеходному переходу, остановиться на некотором расстоянии от него, внимательно осмотреть проезжую часть, повернув голову налево, а затем направо, убедившись, что транспорта нет, выйти на пешеходный переход, при движении до середины дороги контролировать ситуацию слева, а с середины дороги – справа. Все действия детей должны быть доведены до автоматизма, правильное поведение на пешеходном переходе должно стать привычкой.

Именно в этом возрасте происходит знакомство с такими большими и сложными темами, как «Перекрёсток» и «Дорожные знаки».

В уголке безопасности дорожного движения должны появиться:

- Макет перекрёстка, с помощью которого ребята решают сложные логические задачи по безопасности дорожного движения, отрабатывают навыки безопасного перехода проезжей части на перекрёстке. Макет должен быть со съёмными предметами, тогда дети сами смогут моделировать улицу.

- Набор дорожных знаков, в который обязательно входят дорожные знаки:

1. информационно-указательные – «Пешеходный переход», «Подземный пешеходный переход», «Место остановки автобуса и (или) троллейбуса»;

2. предупреждающие знаки – «Дети»;

3. запрещающие знаки – «Движение пешеходов запрещено», «Движение на велосипедах запрещено»;

4. предписывающие знаки – «Пешеходная дорожка», «Велосипедная дорожка»;

5. знаки приоритета – «Главная дорога», «Уступи дорогу»;

6. знаки сервиса – «Больница», «Телефон», «Пункт питания».

Хорошо иметь маленькие знаки на подставках, для работы с макетом, и большие знаки на подставках для творческих, ролевых игр.

- Дидактические игры: «О чём говорят знаки?», «Угадай знак», «Где спрятался знак?», «Перекрёсток», «Наша улица»

Ребят старшей группы знакомят с работой регулировщика. В уголке БДД должны быть схемы жестов регулировщика, дидактическая игра «Что говорит жезл?», атрибуты инспектора ДПС: жезл, фуражка.

Во всех группах хорошо иметь фланелеграф – для моделирования ситуаций на проезжей части, а также комплект диапозитивов по разным темам.

Для более эффективного изучения ребят ПДД нужно сделать развивающую среду не только в групповой комнате, но и на участке детского сада это:

- Дорога с разметкой и настоящими дорожными знаками,

- Пешеходная дорожка и светофор;

- Автобусная остановка;

- Транспорт для организации сюжетно-ролевых игр.

Главная роль в обучении маленьких ребят ПДД принадлежит родителям. Именно поэтому мы педагоги обязаны уделять отдельное внимание взаимодействию с семьёй в данном направлении.

Оформляя такой уголок, педагог обязан сделать родителей своими главными союзниками в деле обучения детей сложной азбуке дорог. Важно продемонстрировать родителям всю серьёзность трудности, обозначить ситуации, которые нередко приводят к трагедии, объяснить в каких случаях и почему малыши чувствуют себя на проезжей части некомфортно.

Уголок может быть оформлен так:

Единый стенд (размеры зависят от наличия свободной площади и количества помещаемой информации, но не менее 30x65 см).

Комплект составных частей, каждая из которых предназначена для размещения отдельной информации

Книжка-раскладушка

Для привлечения внимания родителей при оформлении уголка рекомендуется использовать яркие, привлекающие внимание лозунги:

«Внимание – мы ваши дети!»

«Ребёнок имеет право жить!»

«Глупо экономить своё время, за счёт жизни ребёнка»

Учитывая важную роль родителей в вопросе изучения ребят правилам дорожного движения, уголок для родителей должен содержать:

Информацию о состоянии дорожно-транспортного травматизма.

Причины дорожно-транспортных происшествий с участием детей.

Советы родителям по вопросам обучения дошкольников безопасному поведению на проезжей части.

Перечень и описание игр, направленных на закрепление у ребят уже имеющихся знаний по Правилам дорожного движения.

Говоря о причинах дорожно-транспортных происшествий с участием ребят, мы нередко сталкиваемся со словом «привычка». Как правило, речь идёт о негативных привычках, а правильнее об отсутствии положительных. Привычка – это поведение человека, закреплённое неоднократным повторением. Привычка останавливаться перед проезжей частью, осматривать её слева и справа с поворотом головы, переходить проезжую часть только в установленном месте, заботиться о своей безопасности может появиться только в результате ежедневной, кропотливой работы, когда приобретенные ребятами теоретические знания по ПДД обязательно закрепляются многочисленным, систематическим практическим повторением. Чтобы выработать положительную привычку, не обязательно вести малыша к проезжей части. Это можно сделать в группе, на прогулке, при проведении занятий, наблюдений, имея правильно организованную предметно – пространственную среду по ПДД.

Организация предметно — пространственной среды в дошкольном учреждении с учетом ФГОС ДО должна строиться так, чтобы дать возможность более эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности.

Обучение детей ПДД одна из составляющих частей воспитательно-образовательной работы в детском саду. Решение же программных образовательных задач по обучению ребят ПДД предусматривается не только в совместной деятельности педагогов и воспитанников, но и в самостоятельной деятельности ребят, а также при проведении режимных моментов.

Для организации обучения детей дошкольного возраста правилам дорожного движения необходимо создать в дошкольном учреждении специальные условия по построению предметно-пространственной развивающей среды.