Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад общеразвивающего вида № 3 с. Бехтеевка

Корочанского района Белгородской области»

**Краткосрочный проект по ПДД**

**для детей средней группы**

 **«В стране Правил Дорожного Движения»**

**Тип проекта:** познавательно – игровой.

**Участники проекта**: дети средней группы, воспитатель, родители воспитанников.

**Актуальность:** Проект посвящен актуальной проблеме – обучению дошкольников правилам дорожного движения. Все мы живем в обществе, где надо соблюдать определенные нормы и правила поведения в дорожно–транспортной обстановке. Зачастую виновниками дорожно–транспортных происшествий являются сами дети, которые играют вблизи дорог, переходят улицу в неположенных местах. Всё это приводит к элементарному незнанию правил дорожного движения и безучастное отношение взрослых к поведению ребят на проезжей части. У детей дошкольного возраста отсутствует защитная психологическая реакция на окружающую обстановку, которая свойственна взрослым. Поэтому необходимо в дошкольном учреждении изучение с детьми Правил дорожного движения и формирование у них навыков безопасного поведения на улицах села.

 Желание постоянно открывать что-то новое, непосредственность, часто ставят их перед реальными опасностями в быстро меняющейся дорожной обстановке. Вот почему с самого раннего возраста необходимо учить детей дошкольного возраста безопасному поведению на улицах, дорогах, в транспорте и правилам дорожного движения. В этом обязательно должны принимать участие и родители, и дошкольные учреждения.

**Цель:** Формирование у детей основ безопасного поведения на дороге, на улице и в транспорте. Закрепить представления дошкольников о том, что правила, предписанные пешеходам, пассажирам и водителям необходимо четко знать и соблюдать.

**Задачи:**

*Образовательные:*

- познакомить детей с правилами дорожного движения, строением улицы,

дорожными знаками;

- сформировать представления о назначении светофора и его сигналах;

- научить детей предвидеть опасное событие, уметь, по возможности, его избегать, а при необходимости действовать.

*Развивающие:*

-развивать осторожность, внимательность, самостоятельность, ответственность и осмотрительность на дороге;

- стимулировать познавательную активность, способствовать развитию

коммуникативных навыков.

*Речевые:*

- способствовать развитию речи детей, пополнению активного и пассивного словаря детей в процессе работы над проектом;

- развивать связную речь.

*Воспитательные:*

- воспитывать навыки личной безопасности и чувство самосохранения;

- воспитывать чувство ответственности.

**Методы и формы работы:**

*Работа воспитателя при подготовке к проекту:*

1. проведение консультаций с родителями;

2. разработка методических материалов для родительского уголка;

3. подбор материалов по правилам дорожного движения;

4. изготовление атрибутов для проведения сюжетно-ролевых игр по ПДД;

5. рассматривание рисунков, фотографий о дорожных ситуациях.

**Методы исследования:**

1. Непосредственно-образовательная деятельность;

2.Продуктивная деятельность детей;

3.Игровая деятельность: дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные игры;

4.Чтение художественной литературы с тематикой ПДД;

5.Разбор различных дорожных ситуаций, применение полученных теоретических знаний на практике;

6. Работа с родителями.

**Ожидаемые результаты:**

*Для детей:*

- сформированность знаний о дорожных знаках;

- соблюдение элементарных ПДД.

*Для родителей:*

- тесное сотрудничество с педагогами;

- расширение педагогической грамотности родителей по вопросам безопасного поведения детей на дорогах.

**Этапы проекта:**

*1 этап (постановка проблемы):*

- постановить проблему перед детьми «Для чего необходимо знать правила дорожного движения?»;

- определить продукт проекта: знание правил дорожного движения.

*2 этап (обсуждение проблемы, принятие задач):*

- довести до детей важность данной проблемы: «Незнание правил дорожного движения может привести к беде!»;

- подобрать художественную литературу, подготовить наглядный иллюстрированный материал по теме проекта;

- изучить методическую литературу;

- провести с детьми беседы по теме: «Внимание, дорожные знаки!», «О правилах дорожного движения», «Посмотри налево, посмотри направо», «Мой друг-светофор»;

- пополнить предметно-развивающую среду;

- провести с родителями анкетирование, консультации, беседы.

*3 этап (работа над проектом):*

Организовать работу по решению задач проекта через:

1.Непосредственно-образовательную деятельность:

- «Дорожные знаки»;

- «Улица: какая она»;

- «Правила для пассажиров».

2.«Художественно-эстетическое развитие»:

- рисование: «Грузовик», «Я - пешеход»;

- лепка: «Дорога, машина, светофор»;

- аппликация: «Дорожные знаки».

3. Чтение художественной литературы: А. Иванова «Как неразлучные друзья дорогу переходили», С. Волков «Про правила дорожного движения», С. Маршак «Автобус номер двадцать шесть», А. Барто «Грузовик», «Кораблик», С. Михалков «Дядя Степа».

4.Рассматривание иллюстраций, картинок.

5.Сюжетно-ролевые игры: «Пешеходы», «Путешествие на автобусе».

6. Отгадывание загадок.

7. Разбор ситуаций: «Как правильно перейти через дорогу?», «Какие знаки помогают пешеходу в пути?», «Опасная дорога. Дорожные ловушки».

8. Подвижные игры: «Автомобиль», «Умелый пешеход», «Светофор и скорость», «Дорожка из знаков» и другие.

9. Целевые прогулки к пешеходному переходу, наблюдения за действиями пешеходов и автомобилистов в условиях улицы.

10.Дидактические игры: «Светофор», «Угадай, какой знак?», «Пешеходы и транспорт», «Правильно разложи», «Доскажи словечко», «Учим дорожные знаки».

11. Проведение с родителями:

- консультации: «Безопасность детей – забота взрослых», «Безопасность на дороге»;

- размещение информации в родительском уголке: «Памятка по правилам дорожного движения», «Правила перевозки детей в автомобиле».

*4 этап (презентация):*

- провести игровой тренинг «Кто лучше всех знает правила дорожного движения»;

- представить продукт проекта – творческая выставка поделок.

*Полученные результаты:*

В результате проведенной работы по ПДД дети стали грамотными, дисциплинированными пешеходами, участниками дорожного движения. У детей сформировались навыки безопасного поведения на дорогах. Они научились применять полученные знания на практике, и будут вести себя адекватно в любой дорожной ситуации, снизится процент ДТП с участием детей.

Дети научились понимать, что они являются участниками дорожного движения. Освоили элементы дороги: проезжая часть, тротуар. Хорошо научились различать виды транспортных средств: автобус, легковой и грузовой автомобили. Ближе познакомились со средствами регулирования движения и освоили значение цветовых сигналов светофора.