

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад общеразвивающего вида №3 с. Бехтеевка  
Корочанского района Белгородской области»

# Краткая презентация образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №3»



## **Образовательная программа дошкольного образовательного учреждения -**

**локальный нормативный акт, определяющий содержание дошкольного образования в дошкольном образовательном учреждении**

### **Программа**

разработана на основе:

- ✓ Федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее ФОП ДО),
- ✓ Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее - ФГОС ДО)
- ✓ с учетом нормативных правовых актов, содержащих обязательные требования к условиям организации дошкольного образования, а также в соответствии с федеральными, региональными, муниципальными и институциональными нормативными документами и актами

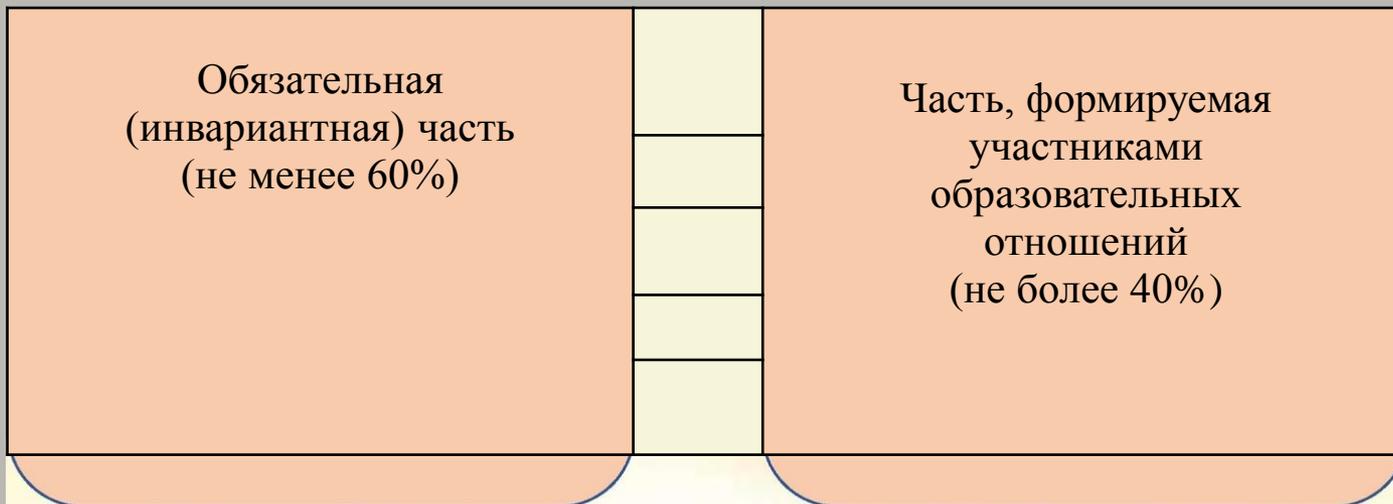
## Программа

позволяет реализовать основополагающие функции:

- 1) обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;
- 2) создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее -ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовнонравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- 3) создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

# Программа

СОСТОИТ ИЗ



Обеспечивает физическое и психическое развитие детей в различных видах деятельности



## Структура ОП ДО

Целевой раздел		Содержательный раздел		Организационный раздел
-------------------	--	--------------------------	--	---------------------------

Включает:	Включает:	Включает:
✓ цели, задачи, принципы	задачи и содержание	✓ психолого-
ФОП	образовательной	педагогические,
✓ планируемые результаты	деятельности по	кадровые
освоения ФОП в разные	образовательным	условия, МТО
периоды детства	областям во всех	✓ примерный режим дня
✓ подходы к	возрастных группах	✓ примерный перечень
педагогической	✓ направления и задачи	произведений искусства
диагностике	КРР	✓ примерный календарный
достижения		план воспитательной
планируемых	✓ рабочую программу	работы
результатов	воспитания	
	✓ иные материалы	

## ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Цель Программы - разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовнонравственных ценностей российского народа, исторических и национальнокультурных традиций (п.41.1. ФОП ДО).

Задачи разработаны на основе ФГОС ДО (п.1.6. ФГОС ДО), уточнены и расширены в ФОП ДО.

### Новые задачи (п.14.2. ФОП ДО)

- обеспечение единых для РФ содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе разновозрастных и индивидуальных особенностей развития.

## Планируемые результаты освоения Программы

представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

К 1 году (п.15.1. ФОП)	К 3 годам (п. 15.2. ФОП)	К 4 годам (п. 15.3.1. ФОП)
---------------------------	-----------------------------	-------------------------------

К 5 годам (п. 15.3.2.  
ФОП)

К 6 годам (п.15.3.3. ФОП)

**На этапе завершения**  
освоения программы  
(к концу дошкольного  
возраста)  
(п.15.4. ФОП)

## Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов

направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками, получения информации о динамике возрастного развития ребёнка и успешности освоения им Программы.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Диагностика уровня индивидуального развития детей проводится 2 раза в год:

в начале учебного года (сентябрь) и в конце учебного года (май) на основе методики

Н.В. Верещагиной

## СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся

вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы

особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

взаимодействие педагогического коллектива с семьями обучающихся

способы поддержки детской инициативы

направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее - КРР)

рабочая программа воспитания



Физическое развитие

Художественно-эстетическое развитие

# Социально-коммуникативное развитие

## Ценности

Родина  
Природа  
Семья  
Человек  
Жизнь  
Милосердие  
Добро  
Дружба  
Сотрудничество  
Труд

## Задачи и содержание

	От 1 года до 2 лет (п. 18.2. ФОП ДО)				От 4 лет до 5 лет (п. 18.5. ФОП ДО)	
	От 2 лет до 3 лет (п. 18.3. ФОП ДО)				От 5 лет до 6 лет (п. 18.6. ФОП ДО)	
	От 3 лет до 4 лет (п. 18.4. ФОП ДО)				От 6 лет до 7 лет (п. 18.7. ФОП ДО)	

При реализации задач и содержания Программы обеспечивается

интеграция воспитания и обучения в едином образовательном процессе

# Познавательное развитие

## Ценности

Человек  
Семья  
Познание  
Родина  
Природа

## Задачи и содержание

От 1 года до 2 лет (п. 19.2. ФОП ДО)	От 4 лет до 5 лет (п. 19.5. ФОП ДО)
От 2 лет до 3 лет (п. 19.3. ФОП ДО)	От 5 лет до 6 лет (п. 19.6. ФОП ДО)
От 3 лет до 4 лет (п. 19.4. ФОП ДО)	От 6 лет до 7 лет (п. 19.7. ФОП ДО)

При реализации задач и содержания Программы обеспечивается интеграция воспитания и обучения в едином образовательном процессе

# Речевое развитие

Ценности

Задачи и содержание

Культура  
Красота

	От 1 года до 2 лет (п. 20.2. ФОП ДО)				От 4 лет до 5 лет (п. 20.5. ФОП ДО)	
	От 2 лет до 3 лет (п. 20.3. ФОП ДО)				От 5 лет до 6 лет (п. 20.6. ФОП ДО)	
	От 3 лет до 4 лет (п. 20.4. ФОП ДО)				От 6 лет до 7 лет (п. 20.7. ФОП ДО)	

При реализации задач и содержания Программы обеспечивается интеграция воспитания и обучения в едином образовательном процессе

# Художественно-эстетическое развитие

## Ценности

## Задачи и содержание

Культура  
Красота

От 1 года до 2 лет  
(п. 21.2. ФОП ДО)

От 4 лет до 5 лет (п.  
21.5. ФОП ДО)

От 2 лет до 3 лет  
(п. 21.3. ФОП ДО)

От 5 лет до 6 лет  
(п. 21.6. ФОП ДО)

От 3 лет до 4 лет  
(п. 21.4. ФОП ДО)

От 6 лет до 7 лет  
(п. 21.7. ФОП ДО)

При реализации задач и содержания Программы обеспечивается интеграция воспитания и обучения в едином образовательном процессе

# Физическое развитие

Ценности

Жизнь  
Здоровье

## Задачи и содержание

От 1 года до 2 лет (п. 22.2. ФОП ДО)		От 4 лет до 5 лет (п. 22.5. ФОП ДО)
От 2 лет до 3 лет (п. 22.3. ФОП ДО)		От 5 лет до 6 лет (п. 22.6. ФОП ДО)
От 3 лет до 4 лет (п. 22.4. ФО ДО)		От 6 лет до 7 лет (п. 22.7. ФО ДО)

При реализации задач и содержания Программы обеспечивается интеграция воспитания и обучения в едином образовательном процессе

## Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы (п. 23. ФОП ДО)

Формы, способы, методы и средства реализации Программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов.

## Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность в ДОО включает:

- ✓ образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- ✓ образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- ✓ самостоятельную деятельность детей;
- ✓ взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДОО.

К культурным практикам относят:

- ✓ игровую, продуктивную,
- ✓ познавательно-исследовательскую,
- ✓ коммуникативную практики,
- ✓ чтение художественной литературы

Культурные практики ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

## Условия поддержки детской инициативы:

- 1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру;
- 2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности;
- 3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно;
- 4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО;
- 5) создавать условия для развития произвольности в деятельности;
- 6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности;
- 7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию;
- 8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий.

## Проявления детской инициативы

От 3 лет до 4 лет  
(п. 25.5. ФОП ДО)

От 4 лет до 5 лет  
(п. 25.6. ФОП ДО)

От 5 лет до 7 лет  
(п. 25.7. ФОП  
ДО)

## Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Цели		Задачи		Принципы	
(п. 26.1. ФОП ДО)		(п. 26.3. ФОП ДО)		(п. 26.4. ФОП ДО)	

Направления		Методы, приемы, способы взаимодействия с		
(п. 26.5. ФОП ДО)		родителями (п. 26.8. ФОП ДО)		

## Коррекционно-развивающая работа (КРР)

		Направленность КРР с
Задачи		разными <b>категориями</b>
(п. 27.4. ФООП ДО)		<b>целевых групп</b> детей (п. 28.6. ФООП ДО)

Содержание КРР  
(п. 28. ФООП ДО):

- ✓ диагностическая;
- ✓ КРР;
- ✓ консультативная;
- ✓ информационно - просветительская

Категории целевых групп:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с особыми образовательными потребностями;
- 3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 5) обучающиеся "группы риска": проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень ^притязаний).

# Рабочая программа воспитания

## Структура Рабочей программы воспитания

### Целевой раздел

Включает:

- цели и задачи воспитания;
  - направления воспитания:
  - патриотическое,
  - духовно-нравственное,
  - социальное,
  - познавательное,
  - физическое и оздоровительное,
  - трудовое,
  - эстетическое;
- целевые ориентиры воспитания детей.

### Содержательный раздел

Включает:

- уклад МБДОУ;
- воспитывающая среда;
- общности МБДОУ;
- задачи воспитания в образовательных областях;
- формы совместной деятельности в МБДОУ;
- организация РППС;
- социальное партнерство

### Организационный раздел

Включает:

- кадровое обеспечение;
- нормативно-методическое обеспечение;
- требования к условиям работы с особыми категориями детей.

# ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Психолого-педагогические условия реализации Программы

Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений

Особенности организации развивающей предметнопространственной среды

Кадровые условия реализации Программы

Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Режим и распорядок дня в дошкольных группах

Календарный план воспитательной работы

# Режим дня

## Группа № 1 (для детей 1-3 лет)

Холодный период	
Режимные моменты	Время
Утренний прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность детей	07.30-08.15
Утренняя гимнастика	08.15-08.25
Подготовка к завтраку, завтрак	08.25 - 09.00
Игры, подготовка к занятиям	09.00 - 09.30
Занятия в игровой форме по подгруппам	09.30 - 09.40 09.50-10.00
Второй завтрак	10.00-10.30
Подготовка к прогулке, прогулка	10.30-11.20
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	11.20-11.40
Подготовка к обеду, обед	11.40-12.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00-15.00
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	15.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-16.30
Занятия в игровой форме по подгруппам	16.00-16.10 16.20-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	16.30-17.30
Уход детей домой	до 17.30

Теплый период	
Режимные моменты	Время
Утренний прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность детей	07.30-08.15
Утренняя гимнастика	08.15-08.25
Подготовка к завтраку, завтрак	08.25-09.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	09.00 - 10.00
Второй завтрак	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, выход на прогулку прогулка, занятия в игровой форме по подгруппам	10.10-11.20 10.20-10.30 10.40-10.50
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	11.20-11.40
Подготовка к обеду, обед	11.40-12.10
Подготовка ко сну, дневной сон	12.10-15.10
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	15.10-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	16.00-17.30
Уход детей домой	до 17.30

# Режим дня в дошкольных группах

## Холодный период

Режимные моменты	Время	
	3-4 года	4-6 лет
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность	07.30-08.10	07.30-08.10
Утренняя гимнастика	08.10-08.20	08.10-08.20
Утренний круг	08.20-08.30	08.20-08.35
Подготовка к завтраку, завтрак	08.30-09.00	08.35-08.55
Игры, подготовка к занятиям, занятия, самостоятельная деятельность	09.00-10.20	08.55-10.30
Второй завтрак	10.20-10.30	10.30 - 10.40
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.30-11.30	10.40 -12.00
Подготовка к обеду, обед	11.30-12.00	12.00-12.30
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	12.00-15.00	12.30-15.00
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	15.00-15.20	15.00-15.10
Игры, кружки, занятия, занятия со специалистами	15.20-15.35	15.10-15.35
Подготовка к полднику, полдник	15.35-16.00	15.35-15.50
Игры, самостоятельная деятельность детей, вечерний круг	16.00-16.20	15.50-16.20
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход детей домой	16.20-17.30	16.20-17.30

# Режим дня в дошкольных группах

## Теплый период

Режимные моменты	Время	
	3-4 года	4-6 лет
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность детей	07.30-08.10	07.30-08.10
Утренняя гимнастика	08.10-08.20	08.10-08.20
Утренний круг	08.20-08.30	08.20-08.35
Подготовка к завтраку, завтрак	08.30-09.00	08.35-08.55
Игры, самостоятельная деятельность	09.00 - 10.20	08.55-10.30
Второй завтрак	10.20 -10.50	10.30-10.50
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	09.20-11.30	09.15-12.00
Подготовка к обеду, обед	11.30-12.00	12.00 – 12.30
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	12.00 - 15.00	12.30-15.00
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	15.00-15.20	15.00 - 15.10
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.20-15.35	15.10-15.35
Подготовка к полднику, полдник	15.35 -16.00	15.35-15.50
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, вечерний круг, уход детей домой	16.00- 17.30	15.50-17.30

Режим дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21. Режим питания регулируется требованиями СанПиН 2.3/2.4 3590-20

